

Оригинальная статья / Original article

УДК 316.4.05

<https://doi.org/10.21869/2223-1552-2025-15-2-168-176>**К вопросу о совершенствовании образовательного развития курсантов в военных институтах****Ю. Г. Быченко¹✉, Т. М. Баландина¹**

¹ Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации
ул. Московская, д. 158, г. Саратов 410012, Российская Федерация

✉ e-mail: bychenkou@gmail.com

Резюме

Актуальность. В условиях повышения неопределенности среды профессионального функционирования будущих офицеров модернизация процессов образовательного развития курсантов представляется важной и необходимой.

Цель – раскрыть направления совершенствования образовательного развития курсантов в военных институтах России.

Задачи: исследовать теоретические подходы методологического обоснования проблем совершенствования образовательного развития, уточнить авторский подход к раскрытию сущности данного явления; представить и проанализировать ряд данных эмпирического исследования, уточнить направления совершенствования образовательного развития курсантов.

Методология. Основой исследования является структуралистско-конструктивистский методологический подход, примененный на соответствующем социологическом материале. Применена также специфическая методология социологии (использованы данные социологического опроса).

Результаты. В исследовании доказывается, что в современных условиях необходима активизация двух направлений совершенствования образовательного развития курсантов в военных институтах.

Первое направление – социально-экономическое (повышение материального довольствия, стимулирование образовательно-профессиональных формальных и неформальных практик обучающихся). Второе направление – образовательно-культурное (разработка и внедрение программ проактивного образовательного роста профессионального потенциала курсантов, стратегическая целевая ориентация не только на комплексное совершенствование развития профессиональных знаний, умений, навыков в настоящем, но и на их коррекцию относительно потребностей будущих стратегий развития военной организации).

Выводы. В контексте модернизации военной образовательной системы профессиональная компетентность военных акторов не может оцениваться в рамках ограниченного комплекса военно-профессиональных знаний, специфических умений и навыков. Эти традиционные образовательные комплексы должны интегрироваться и дополняться набором военного культурного капитала: служебно-трудовыми мотивационными предпочтениями, культурными ценностями военного творчества, активной инициативы, новаторства в процессе решения поставленных служебно-трудовых задач.

Ключевые слова: образовательное развитие; курсанты; образовательные программы; военные институты; образовательная мотивация; стимулирование; конструирование образовательных процессов.

Конфликт интересов: В представленной публикации отсутствует заимствованный материал без ссылок на автора и (или) источник заимствования, нет результатов научных работ, выполненных авторами публикации лично и (или) в соавторстве, без соответствующих ссылок. Авторы декларируют отсутствие конфликта интересов, связанных с публикацией данной статьи.

Для цитирования: Быченко Ю. Г., Баландина Т. М. К вопросу о совершенствовании образовательного развития курсантов в военных институтах // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2025. Т. 15, № 2. С. 168–176. <https://doi.org/10.21869/2223-1552-2025-15-2-168-176>

Поступила в редакцию 04.02.2025

Принята к публикации 01.03.2025

Опубликована 30.04.2025

On the question of improving the educational development of cadets in military institutes

Yuriy G. Bychenko¹✉, Taisiya M. Balandina¹

¹ Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation
158 Moskovskaya Str., Saratov 410012, Russian Federation

✉ e-mail: bychenkoug@gmail.com

Abstract

Relevance. In the context of increasing uncertainty in the professional functioning environment of future officers, the modernization of the educational development processes of cadets seems important and necessary.

The purpose is to reveal the directions of improving the educational development of cadets in Russian military institutes.

Objectives: to explore theoretical approaches to methodological substantiation of the problems of improving educational development, to clarify the author's approach to revealing the essence of this phenomenon; to present and analyze a number of empirical research data, to clarify the directions of improving the educational development of cadets.

Methodology. The research is based on a structuralist-constructivist methodological approach based on relevant sociological material. A specific methodology of sociology was also applied (data from a sociological survey were used).

Results. The study proves that in modern conditions it is necessary to activate two directions of improving the educational development of cadets in military institutes.

The first area is socio-economic (increasing material benefits, stimulating educational and professional formal and informal practices of students). The second direction is educational and cultural (development and implementation of programs for proactive educational growth of cadets' professional potential, strategic focus not only on comprehensive improvement of the development of professional knowledge, skills in the present, but also on their correction relative to the needs of future development strategies of the military organization).

Conclusions. In the context of the modernization of the military educational system, the professional competence of military actors cannot be assessed within the limited range of military professional knowledge, specific skills and abilities. These traditional educational complexes should be integrated and complemented by a set of military cultural capital: service and labor motivational preferences, cultural values of military creativity, active initiative, and innovation in the process of solving assigned service and labor tasks.

Keywords: educational development; cadets; educational programs; military institutions; educational motivation; stimulation; design of educational processes.

Conflict of interest: In the presented publication there is no borrowed material without references to the author and (or) source of borrowing, there are no results of scientific works performed by the authors of the publication, personally and (or) in co-authorship, without relevant links. The authors declares no conflict of interest related to the publication of this article.

For citation: Bychenko Yu.G., Balandina T.M. On the issue of improving the educational development of cadets in military institutes. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika. Sotsiologiya. Menedzhment* = *Proceedings of the Southwest State University. Series: Economics, Sociology and Management*. 2025;15(2):168–176. (In Russ.) <https://doi.org/10.21869/2223-1552-2025-15-2-168-176>

Received 04.02.2025

Accepted 01.03.2025

Published 30.04.2025

Введение

Сегодня образовательные практики, с одной стороны, должны быть материально стимулированы, с другой – ориентированы на потребности будущего. Тогда они будут способны не только сглаживать противоречия военной службы, но и снижать негативные проявления нестабильности и неравномерности развития внешней социокультурной среды воинских коллективов, определять предпосылки социальной интеграции, условия развития новаторских практик в системе военного образования и военно-профессиональной деятельности.

Таким образом, изменения в комплексе военного образования являются предпосылкой роста общей эффективности и боеспособности воинских коллективов. Результативность военно-образовательной системы зависит, с одной стороны, от технических поступлений и целевой ориентации и инноваций в образовательных институтах, с другой – от результативности функционирования механизмов стимулирования образовательного развития курсантов. В результате действия данных механизмов объективно сохраняется, транслируется и воспроизводится военно-профессиональный опыт социального взаимодействия будущих офицеров.

Материалы и методы

Проведем краткий анализ имеющихся теоретико-методологических материалов по исследуемой проблеме. Теоретические исследования по данной проблеме условно разделим на три группы.

Первая группа – зарубежные исследователи, рассматривающие универсальные теоретические конструкции образовательных процессов: Т. Шульц [1], Д. Бегг [2], Ф. Махлуп [3], Г. Беккер [4], Л. Вальрас [5], И. Фишер [6], У. Боуэн [7], Г. Шмоллер [8]. Исследователи рассматривают методологические универсалии любого процесса образования. Т. Шульц отмечает, что образовательная модернизация имеет прямое влияние не

только на потенциал работников, но и на производственную систему организации в целом. Предлагается рассматривать образовательную модернизацию как форму развития материального и человеческого капиталов. В этой связи образовательное развитие предлагается определять как процесс обновления капитала организации в целом. Д. Бегг, У. Боуэн уточняют данный подход. Они обосновывают, что развитие образования необходимо рассматривать на субъективном и объективном уровнях. Оно является необходимой предпосылкой формирования новаторской организации. При этом модернизация образования представляет собой универсальную технологию роста потенциала действия и взаимодействия разных профессиональных групп субъектов. Ф. Махлуп раскрывает общие принципы образовательного развития как: 1) результат проектной деятельности; 2) процесс накопления в комплексе потребительного саморазвития. Г. Беккер указывает, что потребление и сама потребительная мотивация, безусловно, представляют собой принципиальную основу реализации эффективного образовательного процесса. Л. Вальрас и И. Фишер представляют обратный подход. Они акцентируют внимание на том, что в современных условиях проектные социальные технологии – важнейшая предпосылка, базовый, относительно независимый механизм реализации образовательного развития работников различных организаций. Ряд российских исследователей поддерживают и развивают проектный подход образовательного развития организации. А. Абрамов, Д. Смирнова, О. Чуйков обосновывают доминирующее значение национальных государственных проектов образовательного развития. Исследуют его как инструмент государственной социальной политики образовательного конструирования [9].

Таким образом, в рамках зарубежной научной мысли обосновывается процесс развития образования как процесс со-

вершенствования одной из базовых ценностей личностей, организации и общества в целом. Динамичное образовательное развитие рассматривается не только как фактор профессионального роста персонала, но и как механизм достижения социальной стабильности, справедливости, бесконфликтности функционирования трудовых коллективов. Базовые принципы образовательного развития двойственные. Во-первых, оно является отражением социального образовательного проектирования; во-вторых, всякое образовательное развитие есть результат расширенного потребления, саморазвития потребностей, в т. ч. и в образовательных. Поэтому оптимальность образовательного развития объективно связывается с реализацией принципов единства проектной деятельности, направленной на целевое развитие образовательной системы, а также повышение благосостояния трудовых акторов.

Ко второй группе отнесем ученых, рассматривающих междисциплинарные аспекты непосредственных процессов образовательного развития: Э. Гидденс [10], Л. Силкина [11], Е. Зиновьева [12], А. Слепухин [13]. Здесь процессы образовательной деятельности связываются с совершенствованием будущей профессиональной деятельности. Обосновывается связь образовательных практик на макро- и микроуровнях с обновлением сформированного в обществе набора знаний, профессиональных способностей, обеспечением карьерных достижений, формированием требуемых групповых, индивидуальных социально важных качеств и характеристик. Отметим, что в рамках междисциплинарного подхода исследователи убедительно доказывают, что по мере развития общества образовательный процесс все в большей степени должен быть ориентирован не только на настоящие потребности общества, но и на перспективу нужд в будущих временных периодах профессиональной деятельности акторов.

Третья группа ученых исследует проблемы совершенствования образовательных процессов курсантов, управления социально-образовательной адаптацией социальных групп военных как специфических групп профессионального взаимодействия (работы А. Кузнецова [14], А. Мухаметжанова [15], М. Магомедова [16], А. Пихтелёва [17], С. Хвостанцева [18]). В рамках данных разработок доказывается, что реализацию военно-профессионального действия необходимо понимать как проектирование ранее полученных образовательных знаний. По сути, образовательная деятельность имеет окончательный результат в форме непосредственной военно-профессиональной деятельности военнослужащих. Образовательные процессы сегодня должны формировать развитие профессионального потенциала военнослужащих не только и не столько относительно настоящего времени, сколько относительно будущих стратегических перспектив служебного действия и взаимодействия военных акторов [19]. Мы же конкретизируем данную позицию и приходим к выводу о том, что в современных условиях военная образовательная система должна ориентироваться не столько и не только на сегодняшние потребности войны [20]. Необходимо забежать вперед и образовательно проектировать профессиональный потенциал будущего военного актора [21]. В этой связи важным является уточнение потребностей военной организации в перспективе ее активного развития, выстраивание целевых образовательных функций, направленных на стратегическую перспективу формирования военно-профессионального потенциала будущих офицеров.

Таким образом, в современных условиях трансформируется профессиональный потенциал военнослужащих, усиливается необходимость ориентации военной образовательной системы не только на сегодняшние, но и перспективные стратегические потребности реализации

военных действий. Формируется потребность в качественной модернизации образовательных ценностей, проактивное обновление комплекса военных знаний, умений, профессиональных компетенций военнослужащих. Также важным представляется осуществление образовательной капитализации формирующихся профессиональных способностей, что призвано не только повысить эффективность деятельности воинских коллективов, но и определить перспективы динамичного карьерного роста курсантов.

В качестве основы данного исследования используем данные социологического опроса «Управление социально-культурной адаптацией курсантов в Саратовском военном институте», проведенного с курсантами Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации. Опрошено 944 респондента (курсанта всех курсов военного института).

Результаты и их обсуждение

Для уточнения направлений совершенствования образовательного развития в военных институтах рассмотрим некоторые данные социологического опроса курсантов. Анализируя эмпирические данные, несложно заметить, что курсанты видят совершенствование образовательного развития как комплексную проблему. Их представление по данному процессу имеет ярко выраженную двойственность. Обобщим выявленные результаты опроса и рассмотрим самые базовые направления совершенствования образовательного развития глазами курсантов Саратовского военного института.

1. Рост материального довольствия, стимулирование образовательно-профессиональных практик обучающихся акторов. Большинство курсантов (65%) полагают, что образовательное совершенствование не может осуществляться в отрыве от системы материального стимулирования. Оно должно осуществляться как

комплексный процесс в результате оптимизации мотивирующих механизмов роста материального довольствия, стимулирования образовательно-профессионального развития военнослужащих в целом и курсантов в частности. Респонденты подчеркивают необходимость формирования карты поэтапного программирования роста дохода и благосостояния военнослужащего. Рост денежного довольствия в этой связи необходимо представлять как двойственный фактор, определяющий, с одной стороны, повышение условий образовательного профессионального саморазвития военной личности, с другой – как разнонаправленную систему стимулирования процессов профессионального самосовершенствования.

2. Модернизация конечной образовательной оценки и переход на формирование адаптивного образовательного профессионального потенциала курсантов. 32% респондентов акцентируют внимание на данном направлении образовательного совершенствования. По сути, созданы условия нового комплекса формирования образовательного профессионального потенциала курсантов, ориентированного на интеграцию подсистем развития образовательных способностей, а также потребностей самосовершенствования профессионализма курсантов. Также предполагается активизация имеющихся механизмов накопления человеческого капитала в форме динамичного карьерного роста. Отметим, что 36% обследованных полагают, что образовательное совершенствование включает в себя процессы целевого проектирования военной организационной культуры. В целом основной акцент совершенствования должен делаться именно на становление проактивных профессиональных способностей акторов, включающих в себя как аналитическую, так и социокультурную составляющие. В перспективе крайне важно обучить курсантов собирать, ранжировать, обрабатывать, а также научно генерировать новые профессио-

нально важные знания, умения, навыки, а также использовать их как инновационный ресурс служебно-трудовой деятельности.

Выводы

Совершенствование образовательного развития курсантов в военных институтах должно как минимум включать в себя социально-экономический и образовательно-культурный комплексы.

Социально-экономический комплекс необходимо рассматривать как начальный механизм опосредованного совершенствования образовательного развития курсантов в военных институтах. Он предполагает рост материального довольствия, стимулирование образовательно-профессиональных практик обучающихся. Современная модернизация образовательных и саморазвивающихся технологий роста кадрового потенциала немыслима без основательной стимулирующей образовательной поддержки. Важнейшими элементами здесь являются следующие подсистемы: 1) постоянная индексация, а также рост реального денежного довольствия курсантов как процесс обеспечения социально-экономической основы стимулирования образовательной деятельности акторов; 2) расширение состава премиальных выплат за успехи в реализации образовательных практик, накопление военно-профессионального потенциала, оптимизация премиального фонда материальной мотивации, разовых поощрений и выплат, компенсаций, поощрений, целевых премий в поддержку стратегий образовательного саморазвития; 3) организационная оптимизация, финансовая целевая поддержка нематериальных механизмов стимулирования самостоятельных неформальных образовательных и научных практик (как социальная предпосылка образовательного саморазвития обучающихся военнослужащих).

Образовательно-культурный комплекс необходимо рассматривать как основной механизм непосредственного со-

вершенствования образовательного развития курсантов в военных институтах. Данное направление основано на программах проактивного образовательного роста профессионального потенциала курсантов. Стратегическая цель опережающего образовательного процесса связывается не только с комплексным совершенствованием развития профессиональных знаний, умений, навыков, но и коррекцией их относительно потребностей будущих стратегий развития военной организации.

Проактивность системы военного образования должна проявляться в ее ориентации не только на потребности и цели сегодняшней военной практики, но и на задачи, принципы поведения и технологии действий, востребованные в будущих временных периодах. Важна инновационная организация образовательного конструирования поведенческих профессиональных практик будущих военнослужащих. Надо определять эффективные образовательные стратегии, моделировать образовательный профессиональный потенциал, востребованный в будущих временных периодах военной служебно-трудовой деятельности офицеров.

В контексте модернизации военной образовательной системы профессиональная компетентность военных акторов не может оцениваться в рамках ограниченного комплекса военно-профессиональных знаний, специфических умений и навыков. Эти традиционные комплексы должны интегрироваться и дополняться набором военного культурного капитала: служебно-трудовыми мотивационными предпочтениями, культурными ценностями, нормами, принципами поведения офицера. Поэтому в рамках образовательной реформы предстоит решение как минимум двух задач:

– первая – разработка и реализация проектного конструирования новых социально значимых ценностей военных акторов. Это ценности инициативы и активного творчества. Данные ценности

должны отвечать настоящим и будущим
требованиям служебной деятельности
военной организации;

– вторая – разработка социального про-
екта поддержания традиционной организа-
ционной культуры военной организации.

Список литературы

1. Schultz T. Resources for Higher Education: an Economist's View // The Journal of Political Economy. 1968. Vol. 76, N 3. P. 328.
2. Begg D., Fischer S., Dornbusch R. Economics. London: McGraw-Hill book co., 1991. P. 198.
3. Machlup F. The Economics of Information and Human Capital. Princeton, New Jersey: Princeton University Press, 1984. P. 419.
4. Becker G. S. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis. New York: National Bureau of Economic Research: Distributed by Columbia University Press, 1964. 187 p.
5. Walras L. Elements of pure economics: or, the theory of social wealth. Homewood, Illinois: Published for the American Economic Association and the Royal Economic Society by R. D. Irwin, 1954. P. 40.
6. Fisher I. The Nature of Capital and Income. London: Macmillan & Co., Ltd., 1919. P. 51-52.
7. Bowen H. R. Investment in learning: the individual and social value of American higher education. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1977. P. 362.
8. Шмоллер Г. Народное хозяйство, наука о народном хозяйстве и ее методы. М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. С. 127.
9. Абрамов А. П., Смирнова Д. О., Чуйков О. Е. Национальные проекты как инструмент государственной социальной политики в российской федерации // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2020. Т. 10, № 2. С. 165-174.
10. Гидденс Э. Устроение общества: Очерк теории структуризации. М.: Академический проект, 2003. 525 с.
11. Силкина Л. В. Структурные основания и функции культурного пространства // Пространство цивилизаций и культур на рубеже XXI века. Саратов: СГУ, 1998. С. 27-32.
12. Зиновьева Е. А. Адхократическая организационная культура самообучающейся организации // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2012. № 4 (43). С. 170–173.
13. Слепухин А. Ю. Высшее образование в условиях глобализации: проблемы, противоречия, тенденции. М.: ФОРУМ, 2004. 405 с.
14. Кузнецов Н. И. Военный институт как самообучающаяся социальная организация // Вестник Поволжского института управления. 2018. Т. 18, № 6. С. 107-114.
15. Особенности адаптации военнослужащих в процессе прохождения воинской службы / А. М. Мухаметжанов, Н. К. Смагулов, С. Б. Жаутикова, Ф. С. Абикенова, Р. Ж. Есимова, Л. К. Быстревская, С. М. Аринова, Г. Н. Иманбаева, С. Б. Кенжебекова, Ф. И. Умер // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 3. С. 83.
16. Магомедов М. К. О совершенствовании культуры межнационального общения военнослужащих // Социально-гуманитарные знания. 2020. № 2. С. 361–370.
17. Пихтелёв А. М., Богданов Д. А. Методологические основы совершенствования военного образования: культурологический подход // Актуальные проблемы военных и социальных наук: сборник трудов конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Саратов: Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2020. С. 83–88.

18. Хвостанцев С. В., Баландина Т. М. Профессиональная адаптация офицеров национальной гвардии России // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2017. № 3 (67). С. 167-171.

19. Баландина Т. М., Егоров А. В., Пихтелев А. М. Профессиональный потенциал военнослужащего: обновление содержательных характеристик // Социологические знания в контексте актуальных проблем развития социальных общностей и институтов: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. Саратов, 2023. С. 11-16.

20. Быченко Ю. Г. Способности к профессиональной адаптации в системе профессионального потенциала российских офицеров // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2023. Т. 13, № 1. С. 215-226.

21. Быченко Ю. Г., Ершов В. В. Проектное развитие культурного человеческого капитала военнослужащих-контрактников // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2017. Т. 17, № 3. С. 247-253.

References

1. Schultz T. Resources for Higher Education: an Economist's View. *The Journal of Political Economy*. 1968;76(3):328.

2. Begg D., Fischer S., Dornbusch R. Economics. London etc.: McGraw-Hill book co.; 1991. P. 198.

3. Machlup F. The Economics of Information and Human Capital. Princeton, New Jersey: Princeton University Press; 1984. P. 419.

4. Becker G. S. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis. New York: National Bureau of Economic Research: Distributed by Columbia University Press; 1964. 187 p.

5. Walras L. Elements of pure economics: or, the theory of social wealth. Homewood, Illinois: Published for the American Economic Association and the Royal Economic Society by R. D. Irwin; 1954. P. 40.

6. Fisher I. The Nature of Capital and Income. London: Macmillan & Co., Ltd.; 1919. P. 51-52.

7. Bowen H. R. Investment in learning: the individual and social value of American higher education. San Francisco: Jossey-Bass Publishers; 1977. P. 362.

8. Schmoller G. National economy, the science of national economy and its methods. Moscow: Direktmedia Publishing; 2008. P. 127. (In Russ.)

9. Abramov A.P., Smirnova D.O., Chuikov O.E. National projects as an instrument of state social policy in the Russian Federation. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika. Sotsiologiya. Menedzhment = Proceedings of the Southwest State University. Series: Economics, Sociology and Management*. 2020;10(2):165-174. (In Russ.)

10. Giddens E. Organization of society: An essay on the theory of structuration. Moscow: Akademicheskii proekt; 2003. 525 p. (In Russ.)

11. Silkina L.V. Structural foundations and functions of cultural space. In: Space of civilizations and cultures at the turn of the 21st century. Saratov: SGU; 1998. P. 27-32. (In Russ.)

12. Zinoviev N.A. Adhocratic organizational culture of a self-learning organization. *Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo sotsial'no-ekonomicheskogo universiteta = Bulletin of the Saratov State Socio-Economic University*. 2012;(4):170-173. (In Russ.)

13. Slepukhin A.Y. Higher education in the context of globalization: problems, contradictions, trends. Moscow: FORUM; 2004. 405 p. (In Russ.)

14. Kuznetsov N. I. Military institute as a self-learning social organization. *Vestnik Povolzhskogo instituta upravleniya = Bulletin of the Volga Institute of Management*. 2018;18(6):107-114. (In Russ.)

15. Mukhametzhyanov A.M., Smagulov N.K., Zhautikova S.B., Abikenova F.S., Esimova R.Zh., Bystrevskaya L.K., Arinova S.M., Imanbaeva G.N., Kenzhebekova S.B., Umer F.I. Features of adap-

tation of military personnel in the process of military service. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* = *Modern Problems of Science and Education*. 2012;(3):83. (In Russ.)

16. Magomedov M.K. On improving the culture of interethnic communication between military personnel. *Sotsial'no-gumanitarnye znaniya* = *Socio-Humanitarian Knowledge*. 2020;(2):361-370. (In Russ.)

17. Pihtelev A.M., Bogdanov D.A. Methodological foundations of improving military education: a cultural approach. In: *Aktual'nye problemy voennykh i sotsial'nykh nauk: sbornik trudov konferentsii, posvyashchennoi 75-letiyu Pobedy v Velikoi Otechestvennoi voine* = *Actual problems of military and social sciences: Proceedings of the conference dedicated to the 75th anniversary of Victory in the Great Patriotic War*. Saratov: Saratovskii voennyi ordena Zhukova Krasnoznamennyi institut voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii; 2020. P. 83-88. (In Russ.)

18. Khvostantsev S.V., Balandina T.M. Professional adaptation of officers of the National Guard of Russia. *Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo sotsial'no-ekonomicheskogo universiteta* = *Bulletin of the Saratov State Socio-Economic University*. 2017;(3):167-171. (In Russ.)

19. Balandina T.M., Egorov A.V., Pihtelev A.M. Professional potential of a military officer: updating substantive characteristics. In: *Otsiologicheskie znaniya v kontekste aktual'nykh problem razvitiya sotsial'nykh obshchestvennykh institutov: sbornik nauchnykh statei Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* = *Sociological knowledge in the context of urgent problems of the development of social communities and institutions: Collection of scientific articles of the All-Russian Scientific and Practical Conference*. Saratov; 2023. P. 11-16. (In Russ.)

20. Bychenko Yu.G. Abilities for professional adaptation in the system of professional potential of Russian officers. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika. Sotsiologiya. Menedzhment* = *Proceedings of the Southwest State University. Series: Economics, Sociology and Management*. 2023;13(1):215-226. (In Russ.)

21. Bychenko Yu.G., Yershov V.V. Project development of the cultural human capital of contract servicemen. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Sotsiologiya. Politologiya* = *Proceedings of the Saratov University. A New Family. Series: Sociology. Political Science*. 2017;17(3):247-253. (In Russ.)

Информация об авторах / Information about the Authors

Быченко Юрий Григорьевич, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных и социальных наук, Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Саратов, Российская Федерация, e-mail: bychenkoug@gmail.com, ORCID: 0000-0003-2094-6453

Yuriy G. Bychenko, Doctor of Sciences (Sociology), Professor, Professor of the Department of Humanities and Social Sciences, Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard of the Russian Federation, Saratov, Russian Federation, e-mail: bychenkoug@gmail.com, ORCID: 0000-0003-2094-6453

Баландина Таисия Михайловна, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных и социальных наук, Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Саратов, Российская Федерация, e-mail: balandinatm@gmail.com, ORCID: 0000-0001-7577-4826

Taisiya M. Balandina, Doctor of Sciences (Sociology), Professor, Professor of the Department of Humanities and Social Sciences, Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard of the Russian Federation, Saratov, Russian Federation, e-mail: balandinatm@gmail.com, ORCID: 0000-0001-7577-4826