

Оригинальная статья / Original article

УДК 159.9.01

<https://doi.org/10.21869/2223-1552-2025-15-2-199-211>**Феномен буллинга и его последствия:
социально-философский дискурс****В. А. Белкина¹✉, О. А. Гримов¹, Д. С. Пашутко¹**

¹ Юго-Западный государственный университет
ул. 50 лет Октября, д. 94, г. Курск 305040, Российская Федерация

✉ e-mail: viktoria2206.1995@mail.ru

Резюме

Актуальность. Проблема буллинга как преднамеренного и систематического агрессивного поведения становится все более актуальной, привлекая внимание как исследователей, так и широкой общественности. В настоящее время в связи с ростом цифровых технологий трансформируются традиционные формы буллинга, появляется кибербуллинг, что требует переосмысления классических подходов к проблеме и разработки новых стратегий вмешательства. Изучение буллинга в социально-философском контексте может стать основой для проведения социальных преобразований, направленных на борьбу с агрессией и насилием в обществе, а также позволить разработку более эффективных подходов к его предотвращению и минимизации негативных эффектов.

Целью настоящей работы является социально-философский анализ феномена буллинга и его последствий.

Задачи: раскрыть концептуальные рамки анализа феномена буллинга, его форм и последствий; проследить особенности исторического развития понятия «буллинг»; выявить уровень знаний молодежи о феномене буллинга; разработать рекомендации для улучшения осведомленности о буллинге и его предотвращения.

Методология. Исследовательские процедуры построены на синтезе теоретических положений философии, социологии и психологии, с использованием общенаучных методов сравнения, анализа и синтеза. Эмпирической базой настоящей работы являются результаты авторского социологического исследования, проведенного методом онлайн-опроса (N=150).

Результаты. В представленных материалах приведены результаты социально-философского анализа имеющихся научных представлений о феномене буллинга, а также количественных и качественных социологических замеров, позволивших определить уровень знаний молодого населения о данном явлении, его формах и последствиях.

Выводы. Многие люди не осознают серьезности последствий буллинга, которые могут возникнуть как для жертв, так и для агрессоров. Это подчеркивает значимость проведения социально-философского измерения данной проблемы и на его основе разработки и внедрения программ, направленных на повышение осведомленности о буллинге, а также на формирование навыков противодействия этому явлению.

Ключевые слова: буллинг; насилие; молодежь; осведомленность; последствия; социально-философский дискурс.

Конфликт интересов: В представленной публикации отсутствует заимствованный материал без ссылок на автора и (или) источник заимствования, нет результатов научных работ, выполненных авторами публикации лично и (или) в соавторстве, без соответствующих ссылок. Авторы декларируют отсутствие конфликта интересов, связанных с публикацией данной статьи.

Для цитирования: Белкина В. А., Гримов О. А., Пашутко Д. С. Феномен буллинга и его последствия: социально-философский дискурс // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2025. Т. 15, № 2. С. 199–211. <https://doi.org/10.21869/2223-1552-2025-15-2-199-211>

Поступила в редакцию 15.02.2025

Принята к публикации 12.03.2025

Опубликована 30.04.2025

© Белкина В. А., Гримов О. А., Пашутко Д. С., 2025

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент /
Proceedings of the Southwest State University. Series: Economics, Sociology and Management. 2025;15(2):199–211

The bullying phenomenon and its consequences: socio-philosophical discourse

Victoria A. Belkina¹✉, Oleg A. Grimov¹, Darya S. Pashutko¹

¹ Southwest State University
50 Let Oktyabrya Str. 94, Kursk 305040, Russian Federation

✉ e-mail: viktoria2206.1995@mail.ru

Abstract

Relevance. The problem of bullying, as deliberate and systematic aggressive behavior, is becoming increasingly relevant, attracting the attention of both researchers and the general public. Currently, due to the growth of digital technologies, traditional forms of bullying are being transformed, cyberbullying is emerging, which requires rethinking classical approaches to the problem and developing new intervention strategies. The study of bullying in a socio-philosophical context can become the basis for social transformations aimed at combating aggression and violence in society, as well as allow the development of more effective approaches to its prevention and minimization of negative effects.

The purpose of this work is a socio-philosophical analysis of the phenomenon of bullying and its consequences.

Objectives: to reveal the conceptual framework for analyzing the phenomenon of bullying, its forms and consequences; to trace the features of the historical development of the concept of "bullying"; to identify the level of knowledge of young people about the phenomenon of bullying; to develop recommendations for improving awareness of bullying and its prevention.

Methodology. The research procedures are based on the synthesis of theoretical principles of philosophy, sociology and psychology, using general scientific methods of comparison, analysis and synthesis. The empirical basis of this work is the results of the author's sociological research conducted by online survey (N=150).

Results. The presented materials present the results of a socio-philosophical analysis of the available scientific ideas about the phenomenon of bullying, as well as quantitative and qualitative sociological measurements that made it possible to determine the level of knowledge of the young population about this phenomenon, its forms and consequences.

Conclusions. Many people do not realize the severity of the consequences of bullying, which can occur for both victims and aggressors. This underlines the importance of carrying out a socio-philosophical dimension of this problem and, based on it, developing and implementing programs aimed at raising awareness about bullying, as well as developing skills to counter this phenomenon.

Keywords: bullying; violence; youth; awareness; consequences; socio-philosophical discourse.

Conflict of interest: In the presented publication there is no borrowed material without references to the author and (or) source of borrowing, there are no results of scientific works performed by the authors of the publication, personally and (or) in co-authorship, without relevant links. The authors declares no conflict of interest related to the publication of this article.

For citation: Belkina V.A., Grimov O.A., Pashutko D.S. The bullying phenomenon and its consequences: socio-philosophical discourse. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika. Sotsiologiya. Menedzhment* = *Proceedings of the Southwest State University. Series: Economics, Sociology and Management*. 2025;15(2):199–211. (In Russ.) <https://doi.org/10.21869/2223-1552-2025-15-2-199-211>

Received 15.02.2025

Accepted 12.03.2025

Published 30.04.2025

Введение

Феномен буллинга, т. е. систематических издевательств и унижений, в настоящее время широко распространен в социальной среде. Это серьезная проблема, наносящая вред не только самим жертвам, но и всему обществу в целом, подрывая его стабильность и устойчивость. Осознание и понимание всей нега-

тивной сущности буллинга имеет решающее значение для его предотвращения и борьбы с ним.

Наряду с развитием цифровых технологий и динамикой социальных норм [1] традиционные подходы к решению проблемы буллинга сталкиваются с многочисленными вызовами. Значимость образовательных и воспитательных про-

грамм, направленных на повышение осведомленности о явлении буллинга, не может быть переоценена. Эти программы должны включать не только информацию о наличии самой проблемы, но и ее пагубных последствиях, которые могут варьироваться от серьезных психологических травм до негативного влияния на морально-психологический климат в коллективах различных сфер деятельности.

Несмотря на растущее внимание исследователей и общественности к этой теме, существует недостаток глубокого социально-философского анализа феномена буллинга как формы социального насилия и его воздействия на жизнь отдельных индивидов, коллективов и общества в целом. Социально-философский дискурс предоставляет уникальную перспективу для лучшего понимания феномена буллинга, его причин и последствий, а также для разработки эффективных стратегий вмешательства.

Ощущается и нехватка конкретных социологических исследований по данной проблеме. Согласно имеющимся материалам, молодежь зачастую не в полной мере осознает серьезность ситуации, факторы риска и возможные последствия, что подчеркивает необходимость разработки эффективных стратегий информирования, воспитания и образования.

Таким образом, рассмотрение феномена буллинга и его последствий сквозь призму социально-философского дискурса может внести ценный вклад в общественное понимание сущности данного явления, его последствий и этических вопросов, связанных с ним. Социологическое изучение осведомленности молодежи о феномене буллинга также представляет собой важную задачу как для самих исследователей, так и для педагогов, психологов, социальных работников. Стратегическое сотрудничество всех заинтересованных сторон может привести к созданию комфортной и безопасной социокультурной среды, где каждый сможет

реализовать свой личностный потенциал без страха перед насилием и унижением.

Материалы и методы

В процессе работы над исследованием мы будем опираться на положения из области философской и культурной антропологии, педагогической социологии и психологии молодежи. Теоретико-методологической базой данной статьи являются публикации российских и зарубежных исследователей, посвященные анализу феноменологических, этических и педагогических аспектов феномена буллинга.

Эмпирической базой исследования являются данные авторского социологического исследования, проведенного методом онлайн-опроса (N = 150) в октябре 2024 года среди молодых людей в возрасте от 18 до 35 лет в крупных городах России. Опрос проводился с использованием онлайн-платформы Google Forms, а также через социальные сети, такие как «ВКонтакте» и Telegram. Это позволило привлечь широкий круг респондентов и обеспечить многообразие мнений.

Таким образом, междисциплинарный комбинированный подход, основанный на качественных исследованиях и количественных данных, представляет собой надежную основу для формулирования выводов по проблеме буллинга и его пагубных последствий в социально-философском измерении.

Результаты и их обсуждение

Феномен буллинга представляет собой серьезную социальную проблему, которая затрагивает как индивидуальные судьбы, так и общество в целом. В настоящее время данное явление рассматривается с различных точек зрения, включая этические, психологические и этические аспекты. Буллинг – это систематическое и агрессивное поведение, направленное на то, чтобы причинить физический, эмоциональный или социальный вред другому человеку. Этот термин произо-

шел от английского слова *bully*, которое означает «хулиган». Буллинг может проявляться в различных формах, включая физическое насилие (удары, толчки), вербальное оскорбление (уничижительные комментарии, угрозы), социальную изоляцию (игнорирование, исключение из группы) и кибербуллинг (агрессия через Интернет и мобильные устройства) [2].

Необходимо отметить, что на протяжении всей истории развития человеческого общества отдельные люди и группы проявляли агрессивное поведение по отношению к тем, кого они воспринимали как более слабых или отличающихся от других. Однако концепция издевательств начала формироваться только лишь в XX веке. В 1970-х и 1980-х годах исследователи начали изучать буллинг в школах и на рабочих местах. Они обнаружили, что буллинг является широко распространенным явлением, которое имеет серьезные последствия для своих жертв, включая депрессию, тревогу и низкую самооценку. Именно в это время концепция буллинга начинает теоретически оформляться и определяться [3].

Термин «буллинг» был впервые употреблен в 1970-х годах норвежским исследователем Даном Ольвеусом, который изучал этот феномен. Ольвеус определил буллинг как «ситуация, в которой ученик неоднократно подвергается негативным действиям со стороны одного или нескольких других учеников» [4]. Термин быстро распространился и стал использоваться для описания подобных форм агрессивного поведения в разных социокультурных средах. Сегодня буллинг трактуется как паттерн агрессивного поведения, который является преднамеренным, повторяющимся и предполагает дисбаланс сил между агрессорами и жертвами. Издеательства могут принимать различные формы, включая физические, вербальные и социально-эмоциональные, а также они могут происходить в самых разных условиях,

включая образовательные учреждения, рабочие места и онлайн-среду.

Исследования феномена буллинга насчитывают несколько десятилетий и могут быть условно разделены на четыре волны. Первая волна началась в конце 1960-х годов, когда шведский врач Петер-Пауль Хайнеманн в 1969 г. опубликовал статью, посвященную проблеме травли в школьной среде. В 70-х годах норвежские ученые, такие как Д. Ольвеус и А. Пикас, стали проводить масштабные исследования, рассматривая буллинг с биологической точки зрения, сравнивая его с процессами естественного отбора. Этот период был характерен формированием начального понимания проблемы и выработкой первых теоретических рамок [5].

Следующая волна исследований пришлась на 1980-е годы, когда внимание к буллингу в учебных заведениях стало расти. К этому времени подключились ученые из разных стран, и проблема стала более активно обсуждаться в научных кругах. Так, работы британских исследователей, таких как В. Бесаг и Д. Лэйн, начали привлекать внимание к условиям, в которых происходит травля, а также к его последствиям для всех участников процесса. В этот период буллинг стал рассматриваться не только как индивидуальная проблема, но и как социальное явление, затрагивающее широкий круг людей – от жертв до очевидцев [6].

К началу 2000-х годов научные изыскания в области буллинга приобрели самостоятельный статус во многом благодаря работе американского исследователя Сьюзан Пойер. Она обозначила буллинг как область, требующую дальнейших глубинных исследований, поднимая важные вопросы о последствиях этого явления для жертв и персон-агрессоров. Этот этап стал важным в период первых попыток стандартизации терминологии и определения ключевых понятий, связанных с буллингом [7].

Следует отметить, что российская наука накопила определенный теоретиче-

ский арсенал по вопросам педагогического воздействия на деструктивное поведение различных возрастных групп. Причем этот опыт был распространен со второй половины XX век и в европейских странах [8; 9].

Современные подходы к исследованию буллинга акцентируют внимание на различии его форм, например, традиционного буллинга и кибербуллинга. В свете цифровизации и распространения Интернета возникла необходимость в системном анализе кибербуллинга, который может осуществляться анонимно и часто остается незамеченным. Однако одно из самых серьезных последствий буллинга – это психологические проблемы, такие как депрессия и риск самоубийства у жертв. Эти аспекты настоятельно требуют внимания со стороны исследователей и практиков, так как они напрямую влияют на здоровье и психическое состояние [10].

Перспективы будущих исследований в этой области включают более детальное изучение эффективности существующих программ профилактики буллинга и их адаптации под культурные и социальные реалии различных стран. Например, в разных государствах борьба с буллингом осуществляется по-разному: Финляндия демонстрирует высокие показатели успешности в этом направлении, тогда как США и Канада сталкиваются со значительными трудностями. Важно исследовать, какие методики и подходы являются наиболее эффективными в разных контекстах и каким образом их можно адаптировать для повышения эффективности. Особенно актуальной становится необходимость разработки новых законодательных инициатив, направленных на профилактику буллинга. Обсуждаемое законодательство в России, например, может стать основой для создания более безопасной социокультурной среды. При этом исследования должны акцентироваться на уровне осведомленности молодежи о феномене буллинга, осознанию его последствий и способах противодействия [11].

Итак, исторический контекст исследований феномена буллинга показывает, как данное явление было осознано и изучено на различных этапах. От первых работ в конце 1960-х до современных исследований каждый период создает необходимую базу для дальнейших действенных мер и практических рекомендаций по минимизации буллинга в обществе [12].

В настоящее время буллинг признается серьезной проблемой общественного здравоохранения с негативными последствиями для психического, физического и социального здоровья не только непосредственно самих жертв, но и агрессоров [13]. С точки зрения социологии буллинг представляет собой серьезную социальную проблему, имеющую существенное значение в контексте взаимодействия между индивидами в обществе. Буллинг, чаще всего ассоциируемый с учебными учреждениями, включает в себя систематическое преследование и запугивание со стороны одного или нескольких агрессоров по отношению к жертве. Данная форма агрессии может негативно сказываться на психическом состоянии жертв, приводя к глубоким эмоциональным и психологическим травмам [14]. Исследователи подчеркивают, что осознание данной проблемы всеми членами общественной системы является важнейшим условием для разработки эффективных интервенционных программ, направленных на предупреждение и борьбу с буллингом [15].

Среди факторов, способствующих возникновению буллинга, можно выделить как индивидуальные личностные характеристики, так и социальные условия. К примеру, отношение одноклассников или коллег, включая наличие поддержки или её отсутствие, может оказывать решающее влияние на возникновение данной формы агрессии [16]. Для жертв буллинга характерна высокая степень стресса, что может приводить не только к снижению самооценки, но и к

серьезным психологическим нарушением, таким как депрессия, тревожные расстройства и даже суицидальные наклонности. Например, множественные исследования показывают, что продолжительная травля может иметь эффект «снежного кома» на психическое здоровье, приводя к хроническим проблемам, которые могут сохраняться даже у взрослых, переживших буллинг в детстве.

Современные социокультурные аспекты буллинга включают в себя не только межличностные конфликты, но и влияние социокультурного контекста на проявления насилия в образовательных учреждениях и на рабочих местах. Это подчеркивает важность понимания буллинга как социального явления, которое глубоко интегрировано в коллективные и индивидуальные психосоциальные стратегии [17]. В рамках данного подхода выделяются несколько детерминант, влияющих на возникновение буллинга, включая персональные, организационные и социетальные факторы. Исследователи отмечают, что в условиях социальной аномии, описанной Э. Дюркгеймом, наблюдается рост случаев буллинга, что может быть связано с нестабильностью социальной среды и ослаблением социальных норм. В этом контексте теории стигматизации И. Гофмана также находят применение, позволяя осмыслить, как предвзятости и негативные ярлыки могут способствовать агрессивному поведению и маргинализации индивидов [18].

В настоящее время ключевым аспектом социокультурного запроса о буллинге выступает наличие факторов, способствующих возникновению агрессивного поведения, включая молодежную агрессию и воздействие цифровых технологий. Цифровая среда предоставляет не только платформу для выражения агрессии через кибербуллинг, но и способствует распространению токсичной культуры, где такие явления, как травля, становятся нормой. Специфика кибербуллинга как одна из форм буллинга подчеркивает связан-

ные с этим аспекты анонимности и удаленности, что создаёт новые вызовы для образовательных и профессиональных сообществ [19].

Глубокие философские размышления о природе человеческих отношений и моральных обязательствах каждого из нас перед обществом, осознание природы и последствий буллинга могут способствовать принятию адекватных мер по формированию безопасной социокультурной среды. Открытое обсуждение проблемы, воспитание и обучение граждан методам предупреждения и предотвращения буллинга – это основные пункты, которые необходимо включить в планы по улучшению социально-психологического климата в коллективах [20].

Для предотвращения и минимизации проявлений буллинга важно учитывать социокультурные контексты и факторы, такие как самооценка жертв и уровень межличностной тревожности. Такие факторы, как переживание травма или участие в социально неактивных группах, могут привести к повышению фонового уровня агрессии. Исследования показывают, что агрессивное поведение часто является следствием неуверенности в себе и межличностных проблем, что демонстрирует необходимость формирования социально-психологической поддержки в группах [21].

Ключевая роль в предотвращении буллинга отводится образовательным учреждениям и работодателям, которые должны стремиться к созданию безопасной психосоциальной среды. Профилактика буллинга и моббинга должна базироваться на комплексном подходе, который учитывает специфику целевой аудитории и контекстуальные условия, при которых происходят агрессивные взаимодействия. Это означает активное вовлечение всех участников образовательного или трудового процесса в формирование культуры взаимопомощи и поддержания здоровья психологического климата [22].

Непрерывное образование и повышение уровня осведомленности о последствиях буллинга становятся необходимыми для всех возрастных и социальных групп. Лекционные курсы, тренинги и группы поддержки могут сыграть важную роль в эволюции понимания буллинга как социального явления и в формировании социальных норм, осуждающих агрессивное поведение. Важно, чтобы как на уровне индивидуального, так и на уровне сообществ существовали стратегии, направленные на минимизацию случаев буллинга и его последствий. Объединение усилий со стороны социальных институтов в этом направлении способствует созданию более позитивной и безопасной среды для всех участников [23].

Также необходимо учитывать мнения самих молодежных групп о том, что происходит в их окружении. Понимание их опыта, а также возможности вовлечения в программы профилактики может эффективно изменить взгляд на проблему буллинга и помочь в ее решении. Важно создать поддерживающую атмосферу в образовательных и профессиональных учреждениях, что также должно стать предметом дальнейших исследований.

С целью выявления уровня знаний молодежи о феномене буллинга, его формах и последствиях в октябре 2024 г. нами было проведено социологическое исследование методом онлайн-опроса. Общая численность участников составила 150 человек в возрасте от 18 до 35 лет, так как исследование носит разведывательный характер. Были опрошены мужчины и женщины в процентном соотношении 32:68, что связано со спецификой современной социокультурной ситуации.

Респондентам было предложено выбрать определение буллинга, которое наиболее точно характеризует сущность данного явления по их личному мнению. Наиболее популярным вариантом ответа стал «агрессивное поведение, совершаемое с целью запугать» – его отметили около 42% опрошенных. Варианты отве-

та «преднамеренное поведение, направленное на причинение вреда» и «систематическое причинение вреда другому человеку» отметили одинаковое количество респондентов – по 15% соответственно. Около 13% респондентов в качестве описания буллинга выбрали вариант ответа «попытка заставить чувствовать человека плохо или неловко», около 9% – «повторяющиеся акты различных видов насилия и издевательств» и около 6% – «планируемое насилие, прекращение которого требует третьих лиц».

В результате опроса мы выяснили, что лишь небольшой процент респондентов (около 10%) лично сталкивались с буллингом. Важно отметить, что подавляющее большинство участников (около 90%) не имели прямого опыта столкновения с данной проблемой. Что касается косвенного опыта, то около 19% респондентов сообщили, что они становились свидетелями буллинга или знали о нем из вторых рук. Эти результаты свидетельствуют о том, что, хотя проблема буллинга является серьезной, большинство респондентов не испытали ее последствий непосредственно или косвенно. Тем не менее тот факт, что почти каждый пятый респондент сообщил о косвенном опыте буллинга, подчеркивает распространенность этого явления и настоятельную необходимость активных мер по его искоренению.

Согласно полученным нами данным, ни один из респондентов не признался в том, что когда-либо был буллером. Это обнадеживающий показатель, указывающий на то, что подавляющее большинство опрошенных осознает пагубные последствия буллинга и не практикует такой тип поведения. Однако важно признать, что даже единичный случай буллинга может иметь разрушительные последствия для пострадавшего. Можно говорить о том, что существует острая необходимость постоянной бдительности и активных мер для предотвращения буллинга и защиты потенциальных жертв.

Около 74% опрошенных респондентов, которые лично или косвенно сталкивались с буллингом, сообщили о его возникновении в школьной среде. Этот результат подчеркивает настоятельную необходимость введения эффективных антибуллинговых стратегий в образовательных учреждениях для создания безопасной и поддерживающей среды для всех учащихся. Оставшиеся 26% респондентов сообщили о столкновениях с буллингом на различных онлайн-платформах. Это свидетельствует о том, что кибербуллинг становится все более распространенной проблемой, и меры по его предотвращению и борьбе с ним приобретают первостепенное значение [24].

Результаты опроса свидетельствуют о высоком уровне осведомленности среди молодых людей о проблеме буллинга. Подавляющее большинство респондентов (около 63% и около 16% соответственно) оценили свою осведомленность на 4 или 5 по шкале от 1 до 5, что указывает на то, что они хорошо понимают природу буллинга, его разрушительные последствия и важность создания безопасной среды, свободной от издевательств. Такой высокий уровень осведомленности обнадеживает и подтверждает плодотворность просветительских мероприятий по проблеме буллинга. Тем не менее около 18% респондентов оценили свой уровень осведомленности на 3 балла и ниже, что подчеркивает необходимость дальнейших усилий по повышению осведомленности по вопросам буллинга для того, чтобы каждый молодой человек был вооружен необходимыми знаниями и ресурсами для предотвращения и борьбы с этим пагубным явлением.

Мы также выявили, что большинство респондентов (около 75%) считают, что люди часто игнорируют буллинг, полагая, что это не их проблема. Около 16% респондентов считают, что люди не вмешиваются в ситуации проявления буллинга просто потому, что не хотят этого делать, а около 9% указывают на то, что

многие просто не владеют необходимыми знаниями для того, чтобы правильно поступить. Эти данные подчеркивают необходимость более массовых просветительских акций и мероприятий по повышению осведомленности среди граждан, чтобы каждый мог стать активным участником в борьбе с этим негативным явлением.

В ходе исследования мы узнали, что, по мнению респондентов, необходимо предпринять для повышения осведомленности населения о проблеме буллинга. Наибольшую популярность получило предложение о создании онлайн-платформ, где пострадавшие могли бы получать помощь – так считают около 27% участников опроса. Около 16% опрошенных высказали мнение, что необходимо создание массовых информационных кампаний через социальные сети. Варианты ответа «создание ресурсоцентричных сайтов с информацией о буллинге» и «организация тренингов для идентификации буллинга» отметили одинаковое количество респондентов (около 15%). Также около 13% участников опроса предложили разработать образовательные программы, посвященные последствиям буллинга, а около 10% считают, что эффективным средством может стать сотрудничество с некоммерческими организациями НКО, занимающимися вопросами буллинга. Вариант ответа «привлечение публичных лиц, которые обращают внимание на проблему буллинга» оказался наименее популярным – его выбрали всего лишь около 5% респондентов. Данные результаты подчеркивают важность комплексного подхода к повышению осведомленности и активному вовлечению широкой общественности в борьбу с буллингом.

Результаты опроса также свидетельствуют о том факте, что молодые люди полны решимости и готовы принять активное участие в борьбе с буллингом. Подавляющее большинство респондентов (около 92%) выразили готовность

лично содействовать предотвращению буллинга. Лишь небольшое количество респондентов (около 3%) заявили, что не готовы помогать в предотвращении буллинга. Такое отношение может быть оправдано страхом перед возмездием со стороны обидчиков, неуверенностью в том, как эффективно вмешаться, или отсутствием необходимых знаний и ресурсов.

Таким образом, в ходе исследования нами было установлено, что большинство респондентов признают буллинг серьезной проблемой, требующей эффективного решения, и выразили готовность лично содействовать предотвращению распространения данного явления. Осведомленность о буллинге среди молодых людей находится на высоком уровне, при этом достаточно большое количество по-прежнему сталкивается с этой проблемой.

Однако в связи с тем, что некоторые молодые люди не считают буллинг актуальной проблемой, а также не знают, как с ней бороться, существует острая необходимость продолжения усилий по повышению осведомленности о буллинге и его пагубных последствиях, а также по формированию различных инструментов поддержки в молодежной среде, необходимых для эффективного противостояния буллингу.

Полученные нами результаты иллюстрируют необходимость последующих глубинных исследований в данной области для лучшего понимания факторов, способствующих появлению буллинга, и разработки эффективных стратегий его предотвращения. Необходимы дальнейший социально-философский анализ взаимосвязи между буллингом и психическим и социальным здоровьем и на его основе разработка программ по борьбе с буллингом, включающих различные направления, такие как изменение культурных норм и методы снижения уровня агрессии.

Выводы

Изучение феномена буллинга, которое началось в XX веке, продолжает оставаться актуальной темой для социально-философских и психологических исследований. Проблема буллинга носит сложный и многогранный характер, что требует комплексного анализа различных аспектов, влияющих на возникновение и последствия этого явления. Особое внимание должно уделяться не только индивидуальным факторам, но и окружающей социокультурной среде, где происходят различные проявления буллинга. Буллинг существенно отличается от обычных конфликтов: он имеет системный и долговременный характер, а также включает в себя аспект присутствия свидетелей.

В ходе данного исследования нами были проанализированы социокультурные аспекты буллинга, что позволило увидеть, как культурные и социальные факторы влияют на восприятие этих явлений. Важно отметить, что в разных культурах и обществах отношение к буллингу может значительно варьироваться, что, в свою очередь, влияет на уровень осведомленности и готовность общества противостоять этим проблемам. Это подчеркивает необходимость адаптации образовательных программ и информационных кампаний к специфике каждой культуры.

Методология исследования, включающая опрос среди молодого населения, позволила получить данные о реальном уровне знаний о буллинге. Результаты опроса показали, что многие респонденты имеют общее представление о данных явлениях, однако уровень осведомленности о их последствиях и способах борьбы с ними остается недостаточным. Это свидетельствует о необходимости дальнейшего информирования и образования населения по данным вопросам.

Анализ результатов опроса выявил, что многие взрослые не осознают серьезности последствий, которые могут возникнуть как для жертв, так и для агрессор-

ров. Это подчеркивает важность разработки и внедрения программ, направленных на повышение осведомленности о буллинге, а также на формирование навыков противодействия этим явлениям. Важно, чтобы такие программы охватывали не только теоретические аспекты, но и практические рекомендации, которые помогут людям распознавать и реагировать на случаи буллинга.

В связи с вышеизложенным можно выделить несколько ключевых шагов, которые необходимо предпринять для повышения осведомленности о буллинге и моббинге. Во-первых, следует разработать и внедрить образовательные программы для взрослых, которые будут охватывать не только теоретические аспекты, но и практические навыки. Во-вторых, необходимо проводить регуляр-

ные информационные кампании, направленные на привлечение внимания к проблемам буллинга и моббинга, а также на распространение информации о том, как можно защитить себя и других. В-третьих, важно создать безопасные пространства для обсуждения этих тем, где люди смогут делиться своим опытом и получать поддержку.

Таким образом, результаты данного исследования подчеркивают необходимость комплексного подхода к проблеме буллинга, который включает в себя как исследовательские процедуры, так и образовательные и практические меры. Только через совместные усилия участников социального сообщества можно достичь значительного прогресса в борьбе с этими явлениями и создать более безопасную и комфортную среду для всех.

Список литературы

1. Гримов О. А., Белкина В. А. Индивидуальные стратегии медиаактивности интернет-пользователей // Цифровая социология. 2022. Т. 5, № 4. С. 38-47.
2. Буллинг как особый вид конфликта в детской и подростковой среде / Ю. С. Вторушина, С. В. Митрухина, Е. Н. Власова, В. П. Антонов // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2022. № 4(42). С. 90-99.
3. Капиренкова О. Н., Пискажева М. И. Современное понимание буллинга в школьной среде // Евразийский союз ученых. 2020. № 6-3 (75). С. 58-62.
4. Olweus D. Bullying at School: What We Know and What We Can Do. Oxford: Blackwell, 1993. 135 p.
5. Ярмина А. Н. Периодизация изучения феномена буллинга // Исследователь/Researcher. 2018. № 1-2 (21-22). С. 82-87.
6. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 105. С. 159-165.
7. Бочавер А. А., Хломов К. Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. 2013. № 3. С. 149-159.
8. Ильин В. П. Психология агрессивного поведения: монография. СПб.: Питер, 2014. 368 с.
9. Abramov A. P. Cooperation pedagogy by K. N. Ventzel // European Journal of Contemporary Education. 2021. Vol. 10, N 1. P. 202-210.
10. Тарасова С. Ю. Социальные и психологические аспекты буллинга // Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 2. С. 844-848.
11. Кривцова С. В., Шапкина А. Н., Белевич А. А. Буллинг в школах мира: Австрия, Германия, Россия // Образовательная политика. 2016. № 3(73). С. 97-119.
12. Фомина А. В., Молчанова Л. Н. Современные представления о школьном буллинге в России и за рубежом // Коллекция гуманитарных исследований. 2020. № 2 (23). С. 6-12.

13. Данилова Е. А., Щанина Е. В. Буллинг как социальное явление в современном мире // Вестник университета. 2023. № 7. С. 214-219.
14. Ерина И. А., Бузни В. А., Корж А. А. Буллинг и пути его профилактики в образовательной практике // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1 (86). С. 81-83.
15. Лапенко А. В. Перспективные направления совершенствования системы противодействия буллингу и кибербуллингу в образовательных организациях // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2023. № 29 (4). С. 101-107.
16. Башмакова Е. А., Дегтярев Е. А. Факторы и социальные причины буллинга и кибербуллинга в подростковом возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-1. С. 36-38.
17. Корытова О. В. Проблема буллинга в современном обществе // Инновационная наука. 2023. № 1-2. С. 98-101.
18. Буллинг как форма девиантного поведения учащейся молодежи: социологический аспект / Е. А. Задорожная, Ю. С. Конопкин, Е. Е. Луцкая, И. Б. Пржиленская // Социально-гуманитарные знания. 2023. № 8. С. 25-31.
19. Ануфриева Е. В., Набойченко Е. С., Ковтун О. П. Буллинг и кибербуллинг: проблема современного подростка // Педиатрическая фармакология. 2021. № 5. С. 423-429.
20. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // Семья и школа. 2006. № 11. С. 15-18.
21. Дахин А. Н. Буллинг в школе и не только // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 6. С. 208-214.
22. Бейлина Н. С., Чеканушкина Е. Н. Проблема профилактики буллинга в образовательной организации // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2024. № 96. С. 5-11.
23. Голованова Н. А. Проблемы борьбы с буллингом: законодательное решение // Журнал российского права. 2018. № 8. С. 260-267.
24. Конвертация опасностей социотехнической конвергенции в риски цифровизации / В. В. Зотов, И. А. Асеева, В. Г. Буданов, В. А. Белкина // Цифровая социология. 2022. Т. 5, № 2. С. 4-20.

References

1. Grimov O.A., Belkina V.A. Individual strategies of media activity of Internet users. *Cifrovaya sociologiya = Digital Sociology*. 2022;5(4):38-47. (In Russ.)
2. Vtorushina Yu.S., Mitrukhina S.V., Vlasova E.N., Antonov V.P. Bullying as a special type of conflict in children and adolescents. *Vestnik Khakasskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.F. Katanova = Bulletin of the Khakass State University named after N.F. Katanova*. 2022;(4):90-99. (In Russ.)
3. Kapirenkova O.N., Piskazheva M.I. Modern understanding of bullying in the school environment. *Evrazijskij soyuz uchenykh = Eurasian Union of Scientists*. 2020;(6-3):58-62. (In Russ.)
4. Olweus D. *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*. Oxford: Blackwell; 1993. 135 p.
5. Yarmina A.N. Periodization of the study of the bullying phenomenon. *Issledovatel'/Pecepatser = Researcher*. 2018;(1-2):82-87. (In Russ.)
6. Glazman O.L. Psychological features of bullying participants. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena = Proceedings of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen*. 2009;(105):159-165. (In Russ.)

7. Bochaver A.A., Khlomov K.D. Bullying as an object of research and a cultural phenomenon. *Psihologiya = Psychology*. 2013;(3):149-159. (In Russ.)
8. Iyin V.P. Psychology of aggressive behavior. St. Petersburg: Peter; 2014. 368 p. (In Russ.)
9. Abramov A.P. Cooperation pedagogy by K.N. Ventzel. *European Journal of Contemporary Education*. 2021;10(1):202-210.
10. Tarasova S.Y. Social and psychological aspects of bullying. *Gumanitarnye i social'nye nauki = Humanities and Social Sciences*. 2014;(2):844-848. (In Russ.)
11. Krivtsova S.V., Shapkina A.N., Belevich A.A. Bullying in schools of the world: Austria, Germany, Russia. *Obrazovatel'naya politika = Educational Policy*. 2016;(3):97-119. (In Russ.)
12. Fomina A.V., Molchanova L.N. Modern ideas about school bullying in Russia and abroad. *Kollekciya gumanitarnykh issledovanij = Collection of Humanitarian Studies*. 2020;(2):6-12. (In Russ.)
13. Danilova E.A., Shchanina E.V. Bullying as a social phenomenon in the modern world. *Vestnik universiteta = Bulletin of the University*. 2023;(7):214-219. (In Russ.)
14. Erina I.A., Buzni V.A., Korzh A.A. Bullying and ways of its prevention in educational practice. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The World of Science, Culture, and Education*. 2021;(1):81-83. (In Russ.)
15. Lapenko A.V. Promising areas for improving the system of countering bullying and cyberbullying in educational institutions. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istorija, pedagogika, filologiya = Bulletin of Samara University. History, Pedagogy, Philology*. 2023;29(4):101-107. (In Russ.)
16. Bashmakova E.A., Degtyarev E.A. Factors and social causes of bullying and cyberbullying in adolescence. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education*. 2021;(71-1):36-38. (In Russ.)
17. Korytova O.V. The problem of bullying in modern society. *Innovacionnaya nauka = Innovative Science*. 2023;(1-2):98-101. (In Russ.)
18. Zadorozhnaya E.A., Konoplin Y.S., Lutsкая E.E., Przhilenskaya I.B. Bullying as a form of deviant behavior of students: a sociological aspect. *Social'no-gumanitarnye znaniya = Socio-Humanitarian Knowledge*. 2023;(8):25-31. (In Russ.)
19. Anufrieva E.V., Naboichenko E.S., Kovtun O.P. Bullying and cyberbullying: the problem of a modern teenager. *Pediatricheskaya farmakologiya = Pediatric Pharmacology*. 2021;(5):423-429. (In Russ.)
20. Cohn I.S. What is bullying and how to deal with it? *Sem'ya i shkola = Family and School*. 2006;(11):15-18. (In Russ.)
21. Dakhin A.N. Bullying at school and beyond. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal = Siberian Pedagogical Journal*. 2015;(6):208-214. (In Russ.)
22. Beilina N.S., Chekanushkina E. N. The problem of bullying prevention in an educational organization. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk. Social'nye, gumanitarnye, mediko-biologicheskie nauki = Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Social Sciences, Humanities, Medical and Biological Sciences*. 2024;(96):5-11. (In Russ.)
23. Golovanova N.A. Problems of combating bullying: a legislative solution. *Zhurnal rossijskogo prava = Journal of Russian Law*. 2018;(8):260-267. (In Russ.)
24. Zotov V.V., Aseeva I.A., Budanov V.G., Belkina V.A. Converting the dangers of sociotechnical convergence into digitalization risks. *Tsifrovaya sotsiologiya = Digital Sociology*. 2022;5(2):4-20. (In Russ.)

Информация об авторах / Information about the Authors

Белкина Виктория Александровна, кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры философии и социологии, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация, e-mail: viktorias2206.1995@mail.ru, ORCID: 0000-0002-3306-6706

Victoria A. Belkina, Candidate of Sciences (Philosophy), Senior Lecturer of the Department of Philosophy and Sociology, Southwest State University, Kursk, Russian Federation, e-mail: viktorias2206.1995@mail.ru, ORCID: 0000-0002-3306-6706

Гримов Олег Александрович, кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и социологии, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация, e-mail: grimoleg@yandex.ru, ORCID: 0000-0001-6883-9898

Oleg A. Grimov, Candidate of Sciences (Sociology), Associate Professor of the Department of Philosophy and Sociology, Southwest State University, Kursk, Russian Federation, e-mail: grimoleg@yandex.ru, ORCID: 0000-0001-6883-9898

Пашутко Дарья Сергеевна, студент кафедры философии и социологии, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация, e-mail: pashutko.darya@yandex.ru, ORCID: 0009-0006-1050-3674

Darya S. Pashutko, Student of the Department of Philosophy and Sociology, Southwest State University, Kursk, Russian Federation, e-mail: pashutko.darya@yandex.ru, ORCID: 0009-0006-1050-3674