

Оригинальная статья / Original article

<https://doi.org/10.21869/2223-1552-2023-13-2-244-253>



**Влияние религиозного мировоззрения  
на формирование системы образования**

**О. А. Ветрова<sup>1</sup> ✉, О. О. Нишнианидзе<sup>1</sup>, В. А. Афанасьева<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Юго-Западный государственный университет  
ул. 50 лет Октября, д. 94, г. Курск 305040, Российская Федерация

✉ e-mail: oksana7vet@yandex.ru

**Резюме**

**Актуальность.** Образование в современном мире становится одной из сфер общественной жизни, где имеет проявление межрелигиозный православно-мусульманский диалог, способствующий интеграции социума. Различия и сходства в системах мусульманского и православного образования на всех его ступенях, начиная от дошкольного, и их отношения к науке позволяют оценить возможности такой интеграции.

**Цель** – провести сравнительный анализ особенностей мусульманского и православного образования в России.

**Задачи:** описать существующие взгляды православия и ислама на образование и науку в целом; рассмотреть светское и религиозное образование с точек зрения православного и мусульманского мировоззрения; оценить степень внедрения религиозного компонента в системы православного и мусульманского образования; определить сходства и различия мусульманского и православного образования на территории Российской Федерации.

**Методология.** Исследование проводилось на основе системного подхода в рамках структурного функционализма с применением универсальных научных методов, таких как анализ, сравнение, обобщение.

**Результаты.** В ходе изучения православной и мусульманской систем образования был проведен сравнительный анализ различных ступеней образовательного процесса, их религиозных особенностей и степени внедрения в образование религиозного компонента.

**Выводы.** В работе были определены существенные сходства мусульманского и православного религиозного мировоззрения относительно образования, выражающиеся в признании обоими религиями общепризнанных ценностей любви к природе, государству и другим людям. При этом в отношении науки между этими концепциями наблюдаются различия: православие, несмотря на свое уважительное отношение, видит в науке потенциальную опасность для человека; мусульманство же относится к науке как к высшему благу.

---

**Ключевые слова:** религия; православие; ислам; светское образование; наука; религиозное образование.

**Конфликт интересов:** В представленной публикации отсутствует заимствованный материал без ссылок на автора и (или) источник заимствования, нет результатов научных работ, выполненных авторами публикации лично и (или) в соавторстве, без соответствующих ссылок. Авторы декларируют отсутствие конфликта интересов, связанных с публикацией данной статьи.

**Для цитирования:** Ветрова О. А., Нишнианидзе О. О., Афанасьева В. А. Влияние религиозного мировоззрения на формирование системы образования // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2023. Т. 13, № 2. С. 244–253. <https://doi.org/10.21869/2223-1552-2023-13-2-244-253>.

Поступила в редакцию 17.02.2023

Принята к публикации 14.03.2023

Опубликована 28.04.2023

---

© Ветрова О. А., Нишнианидзе О. О., Афанасьева В. А., 2023

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент /  
Proceedings of the Southwest State University. Series: Economics, Sociology and Management. 2023; 13(2): 244–253

## The Influence of Religious Worldview on the Formation of the Education System

Oksana A. Vetrova<sup>1</sup> ✉, Ol'ga O. Nishnianidze<sup>1</sup>, Valeriya A. Afanas'eva<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Southwest State University  
50 Let Oktyabrya Str. 94, Kursk 305040, Russian Federation

✉ e-mail: oksana7vet@yandex.ru

### Abstract

**Relevance.** Education in the modern world is becoming one of the spheres of public life where interreligious Orthodox-Muslim dialogue is manifested, contributing to the integration of society. The differences and similarities in the systems of Muslim and Orthodox education at all its stages, starting from preschool, and their relationship to science allow us to assess the possibilities of such integration.

**The purpose** is to conduct a comparative analysis of the features of Muslim and Orthodox education in Russia.

**Objectives:** to describe the existing views of Orthodoxy and Islam on education and science in general; to consider secular and religious education from the point of view of the Orthodox and Muslim worldview; to assess the degree of implementation of the religious component in the systems of Orthodox and Muslim education; to determine the similarities and differences of Muslim and Orthodox education in the territory of the Russian Federation.

**Methodology.** The study was conducted on the basis of a systematic approach within the framework of structural functionalism using universal scientific methods such as analysis, comparison, generalization.

**Results.** In the course of studying the Orthodox and Muslim education systems, a comparative analysis of various stages of the educational process, their religious characteristics and the degree of introduction of the religious component into education was carried out.

**Conclusions.** The paper identified significant similarities between the Muslim and Orthodox religious worldviews regarding education, expressed in the recognition by both religions of the universally recognized values of love for nature, the state and other people. At the same time, in relation to science, there are differences between these concepts: Orthodoxy, despite its respectful attitude, sees science as a potential danger to humans; Islam treats science as the highest good.

**Keywords:** religion; Orthodoxy; Islam; secular education; science; religious education.

**Conflict of interest:** In the presented publication there is no borrowed material without references to the author and (or) source of borrowing, there are no results of scientific works performed by the authors of the publication, personally and (or) in co-authorship, without relevant links. The authors declares no conflict of interest related to the publication of this article.

**For citation:** Vetrova O. A., Nishnianidze O. O., Afanas'eva V. A. The Influence of Religious Worldview on the Formation of the Education System. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika. Sotsiologiya. Menedzhment = Proceedings of the Southwest State University. Series: Economics, Sociology and Management.* 2023; 13(2): 244–253. (In Russ.) <https://doi.org/10.21869/2223-1552-2023-13-2-244-253>.

Received 17.02.2023

Accepted 14.03.2023

Published 28.04.2023

\*\*\*

### Введение

Сегодня в России одними из ведущих конфессий являются православие и ислам. Это приводит к постановке вопроса о взаимодействии представителей данных религий в социальной сфере жизни общества. В связи с этим актуализируется также вопрос различий между конфессиями и, следовательно, последствий этих различий.

Отношения между православными и мусульманами длительное время носили нестабильный характер, но в последние

десятилетия наблюдается положительная динамика сближения их культур и, соответственно, религий [1]. История показывает, что с VII в. различия между православным христианством и мусульманством приводили к войнам, однако с середины XIV в. взаимоотношения между этими конфессиями трансформировались в сосуществование без какого-либо взаимодействия, а позднее приобрели форму диалога. Иными словами, за прошедшие исторические периоды отношения между православием и исламом переживали из-

менения в лучшую сторону. Для нашего исследования особый интерес представляет взаимодействие двух конфессий на территории Российской Федерации в рамках системы образования и науки [2].

### **Материалы и методы**

Методологическую основу статьи представляют: метод абстрагирования, используемый для выделения конкретного аспекта образования, а именно религиозного; сравнительный метод для сопоставления систем мусульманского и православного образования; компаративистский метод, применяемый для сравнения мусульманской и православной культур с целью выявления различий в их мировоззренческих установках относительно образования.

Теоретико-методологическую основу статьи составили концепция Русской православной церкви и Социальная доктрина российских мусульман, а также труды отечественных социологов и философов, изучающих проблемы интеграции образования и религии и религиозного образования.

### **Результаты и их обсуждение**

Сегодня школа выступает в роли посредника, транслирующего традиционные идеалы и ценности современным поколениям, что способствует установлению контакта между религией и системой светского образования. Наиболее важная задача системы среднего светского образования (важнее преподавания) – привить человеку любовь к людям, к родине, к родной культуре, привить патриотизм и высокие нравственные идеалы.

### **Отношение православия и мусульманства к науке и образованию в целом**

В православной многовековой традиции к светскому образованию всегда относились с почтением; с точки зрения этой традиции все светское образование желательно, но вовсе не обязательно основывать на религии на православных

моральных идеалах. На сегодняшнем этапе Православная церковь стремится к тому, чтобы построить благоразумные отношения со школой светского образования, используя в качестве основы признание свободы человека и, как следствие, считая недопустимой намеренную пропаганду антирелигиозных идей среди учеников. Эти положения исходят из необходимости предотвратить ситуацию, повторяющуюся в ряде стран в прошлом веке, когда светское образование становилось средством для атеистического воспитания молодежи; и сегодня Церковь призывает бороться с контролем атеизма над светским образованием; она также считает важным включение изучения основ православной культуры в школьную программу (с согласия самих учеников и их родителей) и в учебные планы вузов. Православная церковь призывает государство к диалогу, который должен поспособствовать реализации права православных семей на получение детьми соответствующего религиозного образования и создает для этого специализированные образовательные православные учреждения образования, в перспективе рассчитывая на поддержку государства [3].

Обратимся к православным воззрениям относительно науки. Православие отказалось от язычества и мифологизации природных сил, что привело к формированию терпимого отношения к развивающемуся в Европе естествознанию. Естественные и гуманитарные науки впоследствии стали важным элементом культуры. Несмотря на то, что наука может способствовать познанию человеком Бога, Православная церковь призывает осмотрительно относиться к научным достижениям и отказаться от принятия их только в качестве средства повышения качества «земной» жизни; более того, наука, по мнению православной церкви, не следует воспринимать в отрыве от моральных принципов и ценностей. Естественные науки, такие как, например, микробиология, химия и др., имеют и от-

рицательную, и положительную сторону, т. е. могут принести человечеству не только благо, но и вред, вплоть до смерти. Это становится причиной, по которой христианские нормы и ценности способствуют такому воспитанию личности, при котором человек, имеющий профессиональные знания и навыки, будет использовать их исключительно во благо науке и человечеству, поэтому Православная церковь и светская наука должны сотрудничать, чтобы сохранить в последней нравственную составляющую, которая позволит сохранить человечество. Такое взаимодействие должно создавать здоровый климат в научном сообществе, что позволит ученым проводить исследования с учетом моральных принципов и без вреда для человека.

В рамках настоящего исследования также необходимо рассмотреть влияние исламского мировоззрения на науку и образование. Начавшаяся во второй половине 1980-х гг. демократизация общественной жизни, следствием которой явилось принятие в 1990 г. нового законодательства о свободе совести и вероисповеданий, дала возможность исламу попытаться восстановить ту роль, которую он играл в социумах до повсеместного внедрения атеизма. Одним из самых главных признаков возрождения ислама в России стало возрождение доступного исламского образования [4].

В современных условиях снижения внимания к мусульманскому образованию в России с учетом свободы вероисповедания политика мусульман в сфере образования нацелена на воспитание кадров религиозной деятельности, которые смогут эффективно преподавать и возрождать мусульманское образование и науку в современном российском обществе [5]. «Современное исламское образование в России представляет собой непрерывную стройную систему и реализуется посредством образовательных учреждений и организаций при духовных управлениях мусульман страны. В их

числе – российские высшие и средние профессиональные учреждения и дополнительные, вечерние и воскресные школы» [6, с. 20].

Касаемо науки, исламская традиция изначально уважает знания и научную мысль, так как Аллах, согласно мусульманским воззрениям, поднимает на высокие «ступени» общества тех, в чьем разуме соединяются вера и знания, т. е. и религии, и науке отводится особая роль: религия делает людей благочестивыми, а знания поднимают их на ту самую «высокую ступень». В XX в. в российском обществе наблюдалось отчуждение мусульманского образования и науки, что произошло в результате репрессий религиозных деятелей. «Возрождение исламской системы образования после длительного перерыва начинается с конца 80-х гг. XX в. И уже в практике современного российского образования преподавателями накоплен первый опыт использования педагогического потенциала ислама в учебных и воспитательных целях» [7, с. 32]. «Достаточно отметить, что один из знаменитых мыслителей мусульманского средневековья Абу Хамид аль-Газали (XI в.) считал, что государство и общество нуждаются в развитии науки и техники. Он высоко ценил значение математики, логики, физики, медицины и утверждал, что человечество без этих наук не обойдется. Однако аль-Газали считал, что мировоззренческие аспекты науки и научно-технического развития должны находиться под контролем религии. Аль-Газали подверг резкой критике тех "невежественных друзей ислама", которые решили, что религии можно помочь путем отрицания всякой науки» [8, с. 83]. Очевидным становится глубоко уважительное отношение мусульманства к науке.

### **Внедрение религиозного компонента на разных ступенях образования**

В современном российском обществе религиозное образование становится си-

стемным. Благодаря сотрудничеству Православной церкви и преподавателей создана система религиозного образования, предполагающая обучение от дошкольных образовательных учреждений до высших учебных заведений. Православная вера оказывает поддержку в вопросе нравственного воспитания подрастающего поколения.

Религиозное образование в системе дошкольного воспитания подрастающего поколения в современном обществе становится отдельной отраслью. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [9] предусматривает ряд статей, которые позволяют вести в дошкольных учреждениях работу по духовно-нравственному воспитанию детей.

«С 1 сентября 2012 г. Основы религиозных культур и светской этики вошли в систему российского школьного образования в качестве обязательного предмета, основанного на неконфессиональной модели российского образования» [10, с. 48]. Из этого следует, что российского образование организовывается и контролируется государством, которое несет ответственность за программу, цели и общие указания российского образования. В феврале 2017 г. Предстоятель Русской православной церкви отметил, что для борьбы с терроризмом и экстремизмом необходимо продвигать религиозные начала в массы, поэтому первоочередной задачей Православной церкви в сфере образования является устранение религиозного невежества. Чтобы решить эту задачу, целесообразно введение Основ религиозных культур и светской этики в систему школьного образования. Эта дисциплина, во-первых, поможет сформировать представление о экстремизме и терроризме как об отрицательных явлениях общественной жизни, во-вторых, позволит развить у обучающихся чувство патриотизма и положительные нравственные качества, в т. ч. уважение к людям любой национальности и религии [11, с. 20].

При этом необходимо иметь в виду, что в государственных школах обучение основам православной культуры осуществляется исключительно на добровольной основе, как факультатив. Такое обучение не подразумевает пропаганду вступления в какие бы то ни было религиозные организации, не привлекает к участию в ритуалах религии, а нацелено на развитие у обучающихся чувства патриотизма, уважения и любви к окружающим, представлений о культуре общества, в котором они проживают. Федеральным законом сегодня предусмотрена возможность в рамках федерального государственного образовательного стандарта вводить в учебные планы дисциплину, дающую обучающимся знания о нравственности, о культуре России и народов, в ней проживающих, о морали и этике [12]. В рамках законодательства возможно также включение более глубокого изучения религии в школьную программу, что требует тесного сотрудничества школы с епархией. На сегодняшний день в Основах религиозных культур и светской этики есть возможность выбрать один из 6 модулей, среди которых основы светской этики, основы православной культуры, основы мировых религий, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, при этом чаще всего учащиеся выбирают основы светской этики (42%). В рамках нашего исследования особую важность приобретают следующие статистические данные: по данным Минпросвещения, основы православной культуры выбрали 34% обучающихся, а основы исламской культуры – 5% обучающихся [13].

Законодательство Российской Федерации позволяет религиозным организациям создавать и духовные (религиозные) образовательные организации, и светские организации различных уровней образования: от детского сада до вуза. Стоит отметить, что такие образовательные учреждения, согласно ряду федеральных зако-

нов, будут частными, что требует определенного уровня благосостояния и финансового благополучия семьи [14]. Здесь следует сказать о специализированных православных школах, которые распространены повсеместно на территории Российской Федерации. Согласно реестру Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской православной церкви, на сегодняшний день насчитывается порядка 140 православных школ [15, с. 55]. Такие школы иначе называют воскресными, и они предполагают совмещение светского и религиозного образования через обучение в будние дни в общеобразовательном учреждении среднего образования, в выходные – в воскресной школе [16]. В воскресных школах учащиеся разучивают христианские песни, отрывки из Библии, учат церковнославянский язык, историю церкви, изучают иконопись [17]. Относительно общего образования в православных учебных заведениях остается сказать о подчинении таких школ правилам и нормативным актам неконфессиональных частных и муниципальных учебных заведений в рамках подбора педагогического состава, а также образовательных дисциплин.

В современной российской системе исламского школьного образования произошли изменения в употреблении таких названий, как медресе или мактаб. На Кавказе, в Татарстане и Башкортостане «мактаб» – светская школа, которая включает в себя все одиннадцать классов, а словом «медресе» называют организованные при мечети религиозные воскресные школы [18]. Намазы являются частью учебного дня в исламской школе. Преподаватели-женщины, а также ученицы обязательно носят хиджабы. Столовые исламских учебных заведений обеспечивают учащихся питанием халяль. По окончании духовной мусульманской школы выпускники получают диплом о получении религиозного образования и государственный аттестат. Продолжить свое обучение они могут в среднеспеци-

альных исламских учебных заведениях или в вузах, высших учебных заведениях [19].

Рассмотрим практику внедрения религиозного компонента на ступени высшего образования.

«В настоящее время религиозное образование можно получить не только в духовных образовательных организациях, но и в системе государственного образования, так как сегодня множество высших учебных заведений имеют кафедры религиоведения, где происходит обучение по религиозным специальностям» [20, с. 4]. Особое значение получило признание Президиумом Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации 25 сентября 2015 г. теологии научной специальностью, что подразумевает возможность защищать диссертации по данной специальности. В рамках православного вузовского образования на сегодняшний день существует большое число учреждений высшего образования, реализующих подготовку по специальностям 47.03.03 «Религиоведение» и 48.03.01 «Теология». Среди таких организаций – Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Российский государственный гуманитарный университет, Санкт-Петербургский государственный университет, Русская христианская гуманитарная академия и ряд других.

В России существующие исламские высшие учебные заведения активно сотрудничают с так называемыми вузами-партнерами, помогающими им в реализации исламских программ и методик обучения, с тем, чтобы содействовать синтезу классического религиозного и академического образования, что соответствует потребностям современного общества [21]. В вузах-партнерах учатся и повышают квалификацию студенты, магистранты и аспиранты, будущие специалисты по исламской культуре, науке и образованию, которые должны стать новой профессиональной мусульманской эли-

той. «Таких специалистов в России стали готовить светские вузы, в частности Пятигорский лингвистический университет, Московский государственный лингвистический университет, Казанский федеральный университет, а также исламские религиозные высшие учебные заведения: Российский исламский институт в Уфе, Московский исламский университет, Северо-Кавказский исламский университет» [22, с. 16-17]. В настоящее время в России насчитывается уже более 80 мусульманских религиозных учебных заведений. В то же время существует множество профильных православных вузов, подготавливающих специалистов с высшим религиозным образованием: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Российский православный университет и др., в том числе более 50 духовных семинарий, среди которых Белгородская духовная семинария, Витебская духовная семинария, Владимирская духовная семинария и др.

### Выводы

Таким образом, в Российской Федерации сохраняется тенденция на внедрение и православного, и мусульманского религиозного аспекта на всех уровнях образования, а также на создание религиозных образовательных организаций на всех уровнях подготовки, начиная с дошкольной.

В вопросе образования концепция Русской православной церкви и концепция Мусульманской церкви схожи: обе они направлены на формирование и воспитание у личности патриотизма, любви к ближнему, понимания ценности любой жизни, умения жить в мире и понимать его и многим другим моральным и этическим ценностям. При этом обе концепции,

хотя и принимают полностью светское образование, считают, что только с внесением в образование религиозного аспекта оно будет считаться полноценным и достаточным для воспитания личности.

Относительно вопроса науки между двумя изучаемыми концепциями существуют некоторые расхождения. С точки зрения ислама, наука есть одно из высших благ; она способна поднять человека на высокое место в обществе. Науку нельзя отрицать, она должна идти рука об руку с религией, чтобы познать ее ценность и ценность человеческой жизни. Русская православная церковь тоже уважительно относится к науке и видит свою огромную заслугу в ее возникновении и становлении, а также отмечает, что с помощью науки можно познать Бога. Однако она также считает, что быстрое развитие науки ведет к возникновению множества глобальных проблем, а также к возникновению рисков потери нравственного аспекта науки. В концепции Русской православной церкви также рассмотрен двойственный характер науки: с одной стороны, она несет великое благо человечеству, но с другой – способна принести огромное зло.

Таким образом, несмотря на приведенные в статье различия в образовании и культуре с точки зрения православной и мусульманской церквей, обе религии гуманистичны и совместимы с общероссийской социокультурной идентичностью. На сегодняшний день возможен конструктивный диалог и плодотворное сотрудничество между православной и мусульманской религиями, целью которого будет распространение гуманизма среди граждан Российской Федерации путем применения традиционных аспектов старых религий к новым реалиям.

### Список литературы

1. Кулакова Б. Э. Межрелигиозный диалог христианской и мусульманской культур // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2019. № 1. С. 74–84.

2. Ветрова О. А., Нишнианидзе О. О., Алексеенко А. И. Перспективы и направления построения единого образовательного пространства Союзного государства Россия – Беларусь // Проблемы интеграции образовательных систем России и Беларуси в гуманитарном хронотопе постсоветского пространства: сборник научных статей, Курск, 01 октября 2015 года. Курск: Университетская книга, 2015. С. 38–47.
3. Мирошникова Е. М. Религиозное образование в современной России: проблема дефиниции и тенденции развития // *НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право*. 2018. № 24 (273). С. 95–102.
4. Хазиев В. С. История, философия, антропология и педагогика исламского образования новой России. Уфа: Изд-во Башкирского государственного педагогического университета, 2015. С. 274.
5. Калимуллин Р. Х. Модернизация трёхуровневой системы исламского образования // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 2, ч. 5. С. 1051–1056.
6. Зазий Д. А. Мусульманское образование в современной России // *Вестник науки*. 2020. № 11 (32). С. 18–26.
7. Хабибуллина Г. Ю. Педагогическая система образования в исламе // *Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология*. 2016. № 3(42). С. 31–35.
8. Керимов Гасым Мамед Оглы. Ислам и наука // *Государство, религия, церковь в России и за рубежом*. 2006. № 1-2. С. 83–93.
9. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 12.01.2023).
10. Блинкова А. О. Религиозное образование в Российской школе и его «скрытый учебный план» // *Символ науки*. 2018. № 3. С. 48–51.
11. Алфеев Г. В. Теология и преподавание религии в школе // *Церковь и время*. 2018. № 1(82). С. 19–28.
12. Организация религиозного образования и катехизации в епархии. Правовая регламентация религиозно-образовательной деятельности // *Православное образование*. URL: <https://pravobraz.ru/organizaciya-religioznogo-obrazovaniya-i-katexizacii-v-eparxii-pravovaya-reglamentaciya-religiozno-obrazovatelnoj-deyatelnosti/> (дата обращения: 12.01.2023).
13. Российские школьники чаще выбирают изучение этики, чем основ православия // ТАСС. URL: <https://tass.ru/obschestvo/6659493> (дата обращения: 12.01.2023).
14. Ветрова О. А., Красильникова Т. Д. Экономический аспект образа благополучия Курской области: сравнительный анализ статистических показателей регионов Черноземья // *Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент*. 2022. № 2. С. 232–244.
15. Крат А. В. Историко-педагогические предпосылки, условия и факторы открытия православных общеобразовательных школ в новейшей истории России // *Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология*. 2022. № 64. С. 52–64.
16. Дворниченко А. С. Воскресные школы: история и современность // *Мир науки, культуры, образования*. 2021. № 1 (86). С. 9–11.
17. Ветрова О. А., Ветров Р. В., Ельников Г. А. Роль культуры и искусства в процессе формирования менталитета // *Известия Юго-Западного государственного университета*. 2012. № 3-2(42). С. 214–219.
18. Дзюба А. В. Примечетские школы (мактабы) и медресе дореволюционном Дагестане // *Духовное наследие мусульманских богословов в контексте проблем XXI века: материалы II Международной научно-образовательной конференции, Махачкала, 24–28 ноября 2020 года*. Махачкала: АЛЕФ, 2021. С. 106–110.
19. Плеханова Е. А. Будущее исламского образования в России: профессионально-личностные аспекты // *Высшее образование сегодня*. 2019. № 2. С. 51–58.
20. Калимуллин Р. Х. Исламское образование в духовных образовательных организациях. Уфа: Изд-во Башкирского государственного педагогического университета, 2018. 301 с.
21. Шапошникова Т. Д., Зианшина Р. И. Интеграция исламского образования в систему светского отечественного образования // *Педагогический журнал Башкортостана*. 2020. № 3 (88). С. 22–37.



22. Дмитриева Е. Л. Исламское образование в России: история и современность // Россия и мусульманский мир. 2018. № 4(310). С. 12–17.

## References

1. Kulakova B. E. Mezhrefigiozniy dialog khristianskoi i musul'manskoi kul'tur [Interreligious dialogue of Christian and Muslim cultures]. *Vestnik Armavirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the Armavir State Pedagogical University*, 2019, no. 1, pp. 74–84.
2. Vetrova O. A., Nishnianidze O. O., Alekseenko A. I. [Prospects and directions of building a unified educational space of the Union State of Russia – Belarus]. *Problemy integracii obrazovatel'nyh sistem Rossii i Belarusi v gumanitarnom hronotope postsovet'skogo prostranstva. Sbornik nauchnyh statej, Kursk, 01 oktyabrya 2015 goda* [Problems of integration of educational systems of Russia and Belarus in the humanitarian chronotope of the post-Soviet space. Collection of scientific articles, Kursk, October 01, 2015]. Kursk, Universitetskaya kniga Publ., 2015, pp. 38–47. (In Russ.)
3. Mirosnikova E. M. Religioznoe obrazovanie v sovremennoi Rossii: problema definitsii i tendentsii razvitiya [Religious education in modern Russia: the problem of definition and development trends]. *NOMOTHETIKA: Filosofiya. Sotsiologiya. Pravo = NOMOTHETIKA: Philosophy. Sociology. Right*, 2018, no. 24 (273), pp. 95–102.
4. Khaziev V. S. Istoriya, filosofiya, antropologiya i pedagogika islamskogo obrazovaniya novoi Rossii [History, philosophy, anthropology and pedagogy of Islamic education in new Russia]. Ufa, Publishing House of Bashkir State Pedagogical University, 2015, p. 274.
5. Kalimullin R. K. Modernizatsiya trekhurovnevoi sistemy islamskogo obrazovaniya [Modernization of the three-level system of Islamic education]. *Fundamental'nye issledovaniya = Fundamental Research*, 2015, no. 2, pp. 1051–1056.
6. Zazii D. A. Musul'manskoe obrazovanie v sovremennoi Rossii [Muslim education in modern Russia]. *Vestnik nauki = Bulletin of Science*, 2020, no. 11 (32), pp. 18–26.
7. Khabibullina G. U. Pedagogicheskaya sistema obrazovaniya v islame [Pedagogical system of education in Islam]. *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 4: Pedagogika. Psikhologiya = Bulletin of the Orthodox St. Tikhon Humanitarian University. Series 4: Pedagogy. Psychology*, 2016, no. 3(42), pp. 31–35.
8. Kerimov Gasym Mamed Ogly Islam i nauka [Islam and Science]. *Gosudarstvo, religiya, tserkov' v Rossii i za rubezhom = State, Religion, Church in Russia and Abroad*, 2006, no. 1-2, pp. 83–93.
9. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii [On Education in the Russian Federation]. Federal Law of December 29, 2012 № 273-FZ. Available at: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). (accessed 12.01.2023)
10. Blinkova A. O. Religioznoe obrazovanie v Rossiiskoi shkole i ego "skrytyi uchebnyi plan" [Religious education in the Russian school and its "hidden curriculum"]. *Simvol nauki = Symbol of Science*, 2018, no. 3, pp. 48–51.
11. Alfeev G. V. Teologiya i prepodavanie religii v shkole [Theology and teaching religion at school]. *Tserkov' i vremya = Church and Time*, 2018, no. 1(82), pp. 19–28.
12. Organizatsiya religioznogo obrazovaniya i katekhizatsii v eparkhii. Pravovaya reglamentatsiya religiozno-obrazovatel'noi deyatel'nosti [Organization of religious education and catechesis in the diocese. Legal regulation of religious and educational activities]. Pravoslavnoe obrazovanie [Orthodox education]. Available at: <https://pravobraz.ru/organizaciya-religioznogo-obrazovaniya-i-katekhizatsii-v-eparxii-pravovaya-reglamentaciya-religiozno-obrazovatel'noj-deyatelnosti/>. (accessed 12.01.2023)
13. Rossiiskie shkol'niki chashche vybirayut izuchenie ehtiki, chem osnov pravoslaviya [Russian schoolchildren more often choose to study ethics than the basics of Orthodoxy]. TASS [TASS]. Available at: <https://tass.ru/obschestvo/6659493>. (accessed 12.01.2023)
14. Vetrova O. A., Krasil'nikova T. D. Ekonomicheskij aspekt obraza blagopoluchiya Kurskoj oblasti: sravnitel'nyj analiz statisticheskikh pokazatelej regionov Chernozem'ya [The economic aspect of the image of well-being of the Kursk region: a comparative analysis of statistical indicators of the Chernozem regions]. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika. Sociologiya. Menedzhment = Proceedings of the Southwest State University. Series: Economics, Sociology and Management*, 2022, no. 2, pp. 232–244.

15. Krat A. V. Istoriko-pedagogicheskie predposylki, usloviya i faktory otkrytiya pravoslavnykh obshcheobrazovatel'nykh shkol v noveishei istorii Rossii [Historical and pedagogical prerequisites, conditions and factors of the opening of Orthodox secondary schools in the modern history of Russia]. *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 4: Pedagogika. Psikhologiya = Bulletin of the Orthodox St. Tikhon Humanitarian University. Series 4: Pedagogy. Psychology*, 2022, no. 64, pp. 52–64.

16. Dvornichenko A. S. Voskresnye shkoly: istoriya i sovremennost' [Sunday schools: history and modernity]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of Science, Culture, Education*, 2021, no. 1 (86), pp. 9–11.

17. Vetrova O. A., Vetrov R. V., El'nikova G.A. Rol' kul'tury i iskusstva v processe formirovaniya mentaliteta [The role of culture and art in the formation of mentality]. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta = Proceedings of the Southwest State University*, 2012, no. 3-2(42), pp. 214–219.

18. Dzyuba A. V. [The Tibetan schools (maktabs) and madrassas in pre-revolutionary Dagestan]. *Dukhovnoe nasledie musul'manskikh bogoslovov v kontekste problem XXI veka. Materialy II Mezhdunarodnoi nauchno-obrazovatel'noi konferentsii, Makhachkala, 24–28 noyabrya 2020 goda* [The spiritual heritage of Muslim theologians in the context of the problems of the XXI century. Materials of the II International Scientific and Educational Conference, Makhachkala, November 24-28, 2020]. Makhachkala, ALEPH Publ., 2021, pp. 106–110. (In Russ.)

19. Plekhanova E. A. Budushchee islamskogo obrazovaniya v Rossii: professional'no-lichnostnye aspekty [The future of Islamic education in Russia: professional and personal aspects]. *Vyshee obrazovanie segodnya = Higher Education Today*, 2019, no. 2, pp. 51–58.

20. Kalimullin R. Kh. Islamskoe obrazovanie v dukhovnykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh [Islamic education in spiritual educational organizations]. Ufa, Publishing House of Bashkir State Pedagogical University, 2018. 301 p.

21. Shaposhnikova T. D., Zianshina R. I. Integratsiya islamskogo obrazovaniya v sistemu svetskogo otechestvennogo obrazovaniya [Integration of Islamic education into the system of secular domestic education]. *Pedagogicheskii zhurnal Bashkortostana = Pedagogical Journal of Bashkortostan*, 2020, no. 3 (88), pp. 22–37.

22. Dmitrieva E. L. Islamskoe obrazovanie v Rossii: istoriya i sovremennost' [Islamic education in Russia: history and modernity]. *Rossiya i musul'manskii mir = Russia and the Muslim World*, 2018, no. 4(310), pp. 12–17.

### Информация об авторах / Information about the Authors

**Ветрова Оксана Александровна**, кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и социологии, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация,  
e-mail: oksana7vet@yandex.ru

**Oksana A. Vetrova**, Cand. of Sci. (Sociology), Associate Professor of the Department of Philosophy and Sociology, Southwest State University, Kursk, Russian Federation,  
e-mail: oksana7vet@yandex.ru

**Нишнианидзе Ольга Олеговна**, кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и социологии, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация,  
e-mail: olgan73@yandex.ru

**Ol'ga O. Nishnianidze**, Cand. of Sci. (Sociology), Associate Professor of the Department of Philosophy and Sociology, Southwest State University, Kursk, Russian Federation,  
e-mail: olgan73@yandex.ru

**Афанасьева Валерия Александровна**, студент кафедры философии и социологии, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация,  
e-mail: afanasyeva.val.2002@yandex.ru

**Valeriya A. Afanas'eva**, Student of the Department of Philosophy and Sociology, Southwest State University, Kursk, Russian Federation,  
e-mail: afanasyeva.val.2002@yandex.ru