

Оригинальная статья / Original article

УДК 33

<https://doi.org/10.21869/2223-1552-2023-13-4-279-287>

Интеграция рынка труда и института образования как фактор социально-экономического развития регионов: зарубежный опыт

В. С. Жукова¹ ✉

¹ Юго-Западный государственный университет
ул. 50 лет Октября, д. 94, г. Курск 305040, Российская Федерация

✉ e-mail: zhukovavs@bk.ru

Резюме

Актуальность. Формирование кадрового потенциала, снижение уровня безработицы, трудоустройство выпускников профессиональных учреждений – приоритетные задачи как Российской Федерации, так и зарубежных государств. Кадровый потенциал играет одну из главных ролей в обеспечении благосостояния и экономического роста государства. Непосредственным участником процесса «создания» перспективного специалиста является профессиональное учебное заведение, где современная образовательная траектория предусматривает формирование конкурентоспособных личностей. Учитывая стремительные темпы роста экономики в разных регионах, сектор реального бизнеса нуждается в квалифицированных кадрах, где современный зарубежный рынок труда предъявляет свои требования к навыкам и компетенциям, учитывая это, университеты применяют инструменты для эффективного участия выпускника в конкурентно-рыночных отношениях.

Цель – рассмотреть зарубежные модели содействия трудоустройству выпускников, изучить инструменты интеграции университетов и предприятий в сфере трудоустройства.

Задачи: провести анализ средств и методов, реализуемых иностранными государствами в процессе интеграции рынка труда и института образования; сформулировать основные аспекты реализации зарубежных моделей содействия трудоустройству выпускников.

Методология. В данной работе были использованы следующие методы исследования: анализ, синтез, обобщение и логические приемы обработки информации.

Результаты. Сформулированы основные аспекты реализации зарубежных моделей содействия трудоустройству выпускников, проведен анализ средств и методов, реализуемых иностранными государствами в процессе интеграции рынка труда и института образования. Кроме того, предложены методы, позволяющие улучшить планирование и координацию действий, связанных с развитием трудового потенциала на молодежном рынке труда.

Выводы. В рамках сотрудничества университетов и предприятий в сфере трудоустройства выпускников в ряде зарубежных стран применяется недостаточное количество средств и методов. Для более эффективного взаимодействия сторон представлен комплекс мер, который будет способствовать улучшению ситуации на молодежном рынке труда.

Ключевые слова: зарубежный опыт; содействие трудоустройству выпускников; молодежный рынок труда.

Конфликт интересов: В представленной публикации отсутствует заимствованный материал без ссылок на автора и (или) источник заимствования, нет результатов научных работ, выполненных автором публикации лично и (или) в соавторстве, без соответствующих ссылок. Автор декларирует отсутствие конфликта интересов, связанных с публикацией данной статьи.

Для цитирования: Жукова В. С. Интеграция рынка труда и института образования как фактор социально-экономического развития регионов: зарубежный опыт // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2023. Т. 13, № 4. С. 279–287. <https://doi.org/10.21869/2223-1552-2023-13-4-279-287>.

Поступила в редакцию 18.06.2023

Принята к публикации 14.07.2023

Опубликована 30.08.2023

© Жукова В. С., 2023

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент /
Proceedings of the Southwest State University. Series: Economics, Sociology and Management. 2023; 13(4): 279–287

Integration of the Labor Market and the Institute of Education as a Factor of Socio-Economic Development of Regions: Foreign Experience

Veronika S. Zhukova¹ ✉

¹ Southwest State University
50 Let Oktyabrya Str. 94, Kursk 305040, Russian Federation

✉ e-mail: zhukovavs@bk.ru

Abstract

Relevance. The formation of human resources, reduction of unemployment, employment of graduates of professional institutions are priority tasks of both the Russian Federation and foreign countries. Human resource potential plays one of the main roles in ensuring the welfare and economic growth of the state. A direct participant in the process of "creating" a promising specialist is a professional educational institution, where the modern educational trajectory provides for the formation of competitive personalities. Given the rapid growth rates of the economy in different regions, the real business sector needs qualified personnel, where the modern foreign labor market imposes its own requirements for skills and competencies, taking this into account, universities use tools for the effective participation of graduates in competitive market relations.

The purpose is to consider foreign models of promoting the employment of graduates, to study the tools of integration of universities and enterprises in the field of employment.

Objectives: to analyze the means and methods implemented by foreign countries in the process of integrating the labor market and the institute of education. To formulate the main aspects of the implementation of foreign models to promote the employment of graduates.

Methodology. In this work, the following research methods were used: analysis, synthesis, generalization and logical methods of information processing.

Results. The main aspects of the implementation of foreign models of facilitating the employment of graduates are formulated, an analysis of the means and methods implemented by foreign states in the process of integrating the labor market and the institution of education is carried out. In addition, methods are proposed to improve planning and coordination of actions related to labor potential in the youth labor market.

Conclusions. In the framework of cooperation between universities and enterprises in the field of employment of graduates in a number of foreign countries, an insufficient number of means and methods are used. For more effective interaction between the parties, a set of measures has been presented that will help improve the situation on the youth labor market.

Keywords: foreign experience; promotion of employment of graduates; youth labor market.

Conflict of interest: In the presented publication there is no borrowed material without references to the author and (or) source of borrowing, there are no results of scientific works performed by the author of the publication, personally and (or) in co-authorship, without relevant links. The author declares no conflict of interest related to the publication of this article.

For citation: Zhukova V. S. Integration of the Labor Market and the Institute of Education as a Factor of Socio-economic Development of Regions: Foreign Experience. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika. Sotsiologiya. Menedzhment* = *Proceedings of the Southwest State University. Series: Economics, Sociology and Management*. 2023; 13(4): 279–287. (In Russ.) <https://doi.org/10.21869/2223-1552-2023-13-4-279-287>.

Received 18.06.2023

Accepted 14.07.2023

Published 30.08.2023

Введение

Работа по трудоустройству выпускников является важным аспектом деятельности каждого университета как в РФ, так и за рубежом. Процесс интеграции молодого специалиста на рынок труда обуславливается не только экономическими и демографическими факторами, но и социальными, строится на достижении стратегических целей: снижение

уровня безработицы; формирование карьерных траекторий молодежи; создание новых рабочих мест; решение проблем в сфере занятости молодежи; предоставление возможности получения практических навыков; сокращение временного периода адаптации; участие в целевой подготовке специалистов; проведение совместных исследований в интересах всех сторон; участие в образовательном

процессе и др. [1] Несмотря на контроль данного процесса со стороны государства, возможны некоторые деструктивные решения подведомственными организациями.

Для анализа средств и методов, реализуемых в иностранных государствах, необходимо рассмотреть зарубежный опыт содействия трудоустройству выпускников.

Материалы и методы

Исследование базируется на использовании таких методов, как анализ, синтез, обобщение и логические приемы обработки информации.

Информационную базу исследования составили аналитические материалы всемирного экономического форума, научные публикации и статистические данные.

Результаты и их обсуждение

Так, в американской модели содействия трудоустройству выпускников Бюро статистики труда при Министерстве труда США каждые 2 года составляет прогноз развития рынка труда на очередные 15 лет. Это позволяет четко ориентироваться в перспективах будущего трудоустройства выпускникам и абитуриентам [2]. Опираясь на полученные данные, колледжи проводят на своей базе ярмарки вакансий, где обучающиеся могут коммуницировать непосредственно с будущим работодателем. Это крупное мероприятие проводит центр карьеры, который функционирует в каждом профессиональном учебном заведении США, реализуя методы и способы трудоустройства выпускников, например стажировки на предприятиях-партнерах. Способом производственной адаптации является виртуальное предприятие, где стажировки являются оплачиваемыми и длятся 13 лет, из которых 3 стажер работает на реальном предприятии.

Одним из критериев успешности колледжа, в т. ч. и по трудоустройству выпускников, является академическая

репутация университета, которая учитывается в Ассоциации выпускников вуза и содействует определению молодых специалистов на рынке труда [3].

Ежегодно Американская научная ассоциация выпускников и работодателей (некоммерческая профессиональная организаций, которая сотрудничает с центрами карьеры учебных организаций США) проводит опрос работодателей относительно их намерений по найму выпускников; он проводится в два этапа – осенью (прогноз трудоустройства на календарный год) и весной (весеннее обновление прогноза трудоустройства на год).

Так весеннее обновление «Перспективы трудоустройства на 2022 год» проводилось со 2 февраля по 11 марта 2022 г. Общее число респондентов составило 196, из них 160 были работодателями-членами Американской научной ассоциаций и работодателей (NACE) и 36 компаниями, не являющимися членами. Исследования показали, что 90% работодателей, принявших участие в опросе NACE «Перспективы трудоустройства на 2022 год», будут приглашать студентов на стажировки. В 2021 г. этот показатель достиг 83 %. Говоря о таком важном экономическом показателе, как уровень безработицы, необходимо отметить, что, по данным Бюро статистики труда США, в 2021 г. его уровень в США составил 4,2%, а в 2022 – 3,7%, что говорит об эффективности мероприятий, направленных на трудоустройство выпускников [4].

Ученые-экономисты отмечают, что Сингапур входит в ряд стран, объединённых азиатской моделью экономического развития. Так как Сингапур является экономическим центром Азиатско-Тихоокеанского региона с одним из самых высоких ВВП в мире на душу населения, нами была рассмотрена модель содействия трудоустройству выпускников Сингапура в частности [5]. В этом государстве исследования рынка труда проводит компания CEDARS, после которого актуальную информацию анализируют профессиональные учебные заведения, оказывающие об-

разовательные услуги и обеспечивающие потребности рынка труда. Являясь заинтересованными в трудоустройстве выпускников, оказывают содействие путем планирования карьерной траектории в центрах карьеры вузов [6].

В университетах Сингапура специалисты из организаций-партнеров регулярно проводят курсы для студентов, погружая будущих специалистов в проблемные области осваиваемых профессий.

Ярмарки вакансий, на которых присутствуют будущие работодатели обучающихся, организуются администрацией университетов 2 раза в год, где у студентов есть возможность записаться на стажировку.

Уровень безработицы в 2021 г. в Сингапуре составил всего 2%, при уровне безработицы среди молодежи от 15 до 24 лет – 9,1%, часть из которых работают без официального оформления. По данным сайта *statista.com*, почти 90% выпускников университетов не смогли найти работу в течение шести месяцев после окончания учебы [4]. Так, в марте 2020 г. правительство Сингапура учредило несколько фондов для оказания помощи таким молодым людям: выпускникам шести государственных вузов будет предоставлена бесплатная подготовка и курсы повышения квалификации, также увеличилось количество стажировок в Институте технического образования (ITE) и в политехнических вузах [7].

Анализ системы взаимодействия вузов и предприятий в реализации немецкой модели показал, что практико-ориентированность в стране на высоком уровне. Так, для успешной защиты магистерской работы необходимо создать проект, способный к реализации на конкретном предприятии, принявшем студента на практику во время обучения.

Данное направление в сотрудничестве университетов и бизнеса поддерживается такими подразделениями, как кооперационный центр «Наука-практика», который содействует в реализации на предприятиях малого и среднего бизнеса

проектов, разработанных студентами, а также трудоустройству выпускников по профилю полученного образования [8].

В университетах Германии созданы центры по взаимодействию с организациями-партнерами, которые осуществляют коммуникацию между обучающимся и представителем бизнес-структуры, в т. ч. организуют ярмарки вакансий для выпускников и молодых специалистов, что позволяет нам сделать вывод о высокой интеграции бизнеса в систему высшего образования. Необходимо отметить, что уровень безработицы в Германии по статистике немецкого федерального агентства по трудоустройству в 2020 г. составил 5,9%, в 2021 г. – 5,7%. [9]

Франция в отдельных регионах на сегодняшний день имеет достаточно высокий уровень безработицы на молодежном рынке. Контролируют подобную ситуацию сфера образования – Министерство по делам молодежи, профессионального образования и науки и сфера труда – Министерство социальной политики, труда и солидарности [10].

При реализации французской модели для помощи студентам в каждом вузе создают службы профориентации, где сотрудники разрабатывают карьерные планы для каждого студента в соответствии его желаниям и способностям.

Стажировки и практики на государственных и частных предприятиях являются необязательной частью образовательного процесса, но их возможность декларируется в Кодексе законов об образовании во Франции, упоминая право дополнить своё образование практическими навыками. Необходимо ответить, что ярмарки вакансий для выпускников вузов организует не образовательное учреждение, а мэрия города [11].

Согласно данным, опубликованным Национальным институтом статистики и экономических исследований, уровень безработицы во Франции в 2021 г. составил 8%, а в 2022 г. – 7,4%, что говорит о замедлении роста количества безработных [12].

Описав зарубежные модели содействия трудоустройству выпускников, необходимо отметить, что в данных странах используют инструменты для эффективного выхода молодого специалиста на рынок труда, которые представлены ниже (табл. 1).

Анализ статистических данных, приведенных выше, показал, что уровень безработицы во Франции выше, чем в других рассмотренных странах

(рис. 1), а инструментов, используемых для содействия трудоустройству выпускников, меньше (табл. 1). Так, можем заключить, что такое важное экономическое явление, как безработица, может уменьшаться от качественного взаимодействия института образования и бизнес-сектора в вопросе формирования кадрового потенциала.

Таблица 1. Инструменты, применяемые в зарубежных моделях содействия трудоустройству выпускников

Показатель	Американская модель	Сингапурская модель	Немецкая модель	Французская модель
Инструменты	Центры карьеры Ярмарки вакансий Стажировки Опросы работодателей	Центры карьеры Доп. курсы по планированию карьеры Ярмарки вакансий Стажировки Бесплатные курсы повышения квалификации	Центры развития карьеры Ярмарки вакансий Кооперационный центр «Наука-практика»	Службы профориентации Стажировки Практики

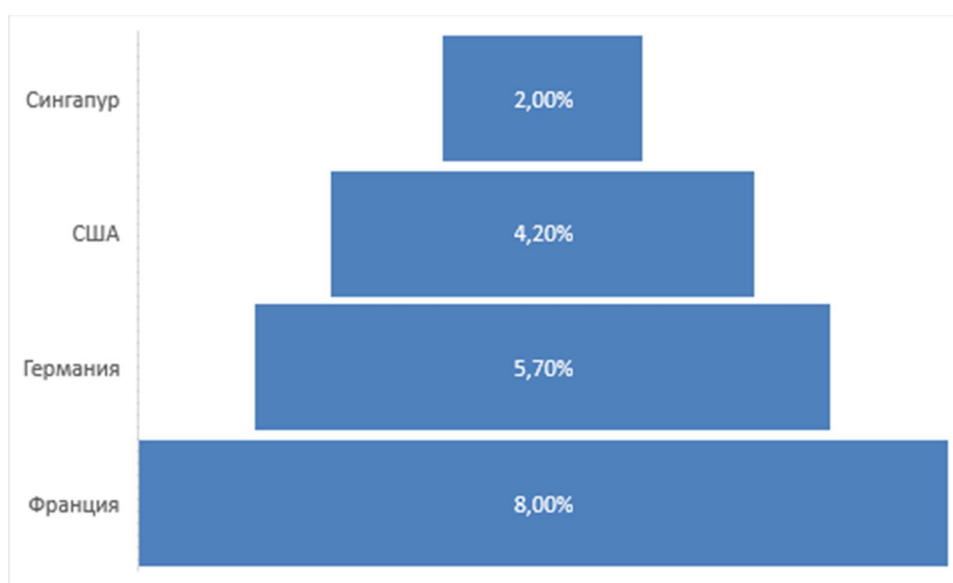


Рис. 1. Уровень безработицы в зарубежных странах в 2021 г.

Всемирный экономический форум провел исследование среди работодателей, анализ которого показывает, что когнитивные навыки у выпускников приобретают все большее значение в связи с важностью принятия оперативных решений на рабочем месте [13]. Организации, участвующие в опросе, сообщили, что

необходимость наличия творческого мышления возрастает на уровне с аналитическим. Технологическая грамотность является третьим навыком по темпам роста [14]. Навыки самоэффективности стоят выше коммуникативных навыков и социально-эмоциональных установок, важность которых, по мнению бизнеса,

растет быстрее всего, — это любознательность и обучение на протяжении всей жизни, устойчивость, гибкость и подвижность, а также мотивация и самосознание [15; 16]. Системное мышление, искусственный интеллект, навыки управления, ориентация на сервис и обслуживание клиентов дополняют топ-10 растущих навыков. Вместе с тем респонденты оценили навыки, которые теряют свою значимость среди требований работодателей, среди них грамотные письмо и речь, математика, способности к сенсорной обработке, а также ловкость рук, выносливость и точность становятся менее важными для их работников [17; 18]. Необходимо отметить, что так считает меньшинство компаний среди респондентов.

Респонденты исследования, проводимого Всемирным экономическим форумом, выражают уверенность в повышении компетенций молодых специалистов в ближайшее пять лет, тем не менее организации определяют пробелы в навыках выпускников. 48% опрошенных компаний указывают на более быстрое продвижение по службе молодых специалистов при наличии у них практики на предприятиях в период обучения и повышения квалификации [19; 20].

Выводы

В связи с вышеизложенным можно отметить необходимость тесного сотрудничества профессиональных учебных заведений, в частности студентов, с будущим работодателем на протяжении всего обучения. Такое взаимодействие позволит определить требования будущих работодателей в отношении профессиональных и надпрофессиональных компетенций молодых специалистов. В ряде стран наличие практик и стажировок позволяет коммуницировать работодателям со студентами без посредника, умножая результаты столкновения будущих специалистов с реальным бизнес-сектором.

Проанализировав полученные данные, можем сделать вывод, что в ряде стран взаимодействие системы профес-

сионального образования и федеральных ведомств в сфере содействия трудоустройству выпускников неэффективно. Улучшению ситуации может способствовать новая концепция интеграции рынка труда и института образования.

Образовательное учреждение сможет реагировать на запросы рынка труда в отдельных регионах, работодатели смогут получить необходимую информацию об уровне профессиональной подготовки и деловых навыков выпускников.

Исходя из результатов анализа системы трудоустройства в зарубежных странах были выделены следующие методы и инструменты, позволяющие улучшить планирование и координацию действий, связанных с трудовым потенциалом на молодежном рынке труда не только в странах, опыт которых описан выше, но и в отдельных регионах РФ:

- проведение профориентационных мероприятий, включающих определение уровня способностей обучающегося, развитие деловых качеств и детальное ознакомление с будущей профессией и соответствующим местом работы;
- продолжение работ по проведению ярмарок вакансий с возможностью личного контакта обучающихся и сотрудников участвующих организаций;
- корректировки плана профориентационного обучения для включения в него обязательных практик студентов на предприятиях;
- контроль за показателями трудоустройства выпускников на протяжении 3-5 лет после выпуска из обучающей организации;
- формирование банка данных молодых специалистов для оперативного замещения вакансий по запросу организаций – партнеров вузов;
- участие работодателей в оценке профессиональных и надпрофессиональных компетенций;
- сотрудничество с работодателями в области контроля качества подготовки выпускников.

Таким образом, тесное сотрудничество университета и бизнеса необходимо всем заинтересованным сторонам, включая выпускника. Вовлечение бизнес-организаций в процесс образо-

вания позволяет учитывать актуальные тенденции в процессе развития экономики и трансформации современного общества.

Список литературы

1. Сысоева Е. А., Жукова В. С., Широкова Л. В. Аспекты реализации моделей взаимодействия центров карьеры вузов и предприятий промышленности в условиях трансформации рынка труда // Экономика промышленности. 2023. Т. 16, № 2. С. 238-246. <https://doi.org/10.17073/2072-1633-2023-2-238-246>. EDN PDDHPS.
2. Алханова А. Г., Ермакова Д. У. Проблема взаимодействия института высшего образования и рынка труда в России и мире // Результаты современных научных исследований и разработок: сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 15 февраля 2020 года. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. С. 72-75. EDN RRFXXBM.
3. Лисовская Н. Б., Смолина Т. Л., Трошинина Е. А. Особенности формирования карьерной готовности в зарубежной системе профессионального образования // Профессиональное образование в современном мире. 2012. № 3(6). С. 93-100. EDN NRKOPG.
4. Бюро статистики труда США. URL: <https://www.usa.gov/agencies/bureau-of-labor-statistics> (дата обращения: 10.05.2023).
5. Животовская И. Г. Сингапур: глобализация и регулирование рынка труда // Глобализация рынков труда: Динамика, проблемы, перспективы: сборник обзоров / Центр научно-информационных исследований глобальных и региональных проблем. М., 2010. С. 147-179. EDN MWKNJT.
6. Шефиева Э. Ш. Общая характеристика системы высшего образования в Сингапуре // Актуальные проблемы и перспективы развития транспорта, промышленности и экономики России: сборник научных трудов, Ростов-на-Дону, 01–02 марта 2018 года. Ростов-на-Дону: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2018. Т. 2. С. 228-230. EDN XZKWAH.
7. Study Abroad Nations. URL: <https://studyabroadnations.com/ru/> (дата обращения: 13.05.2023).
8. Турсынбай Н. Ф. Инновационные методы и технологии обучения в университетах Германии // Инновационная наука. 2015. Т. 2, № 5(5). С. 255-257. EDN TTXVDT.
9. Bundesagentur für Arbeit. URL: <https://www.arbeitsagentur.de/> (дата обращения: 13.05.2023).
10. Погребняк Н. Н. Современная система научно-исследовательской подготовки студентов в университетах Франции // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2018. № 2. С. 40-44. EDN ALFFGV.
11. Быков К. Э. Научно-техническая кооперация России и Франции: новые возможности для университетов // Партнерство Франции и России: интернационализация образования и науки, роль и возможности русского языка: сборник статей, Париж, 15–16 ноября 2016 года / под общей редакцией Е. В. Пономаренко. Париж: Дело, 2017. Вып. 2. С. 137-149. EDN ZEBCLV.
12. Insee.fr. URL: <https://www.insee.fr/en/accueil> (дата обращения: 14.05.2023).
13. World Economic Forum. URL: <https://www.weforum.org/> (дата обращения: 15.05.2023).
14. Яковлев П. П. Может ли Испания стать мотором экономического роста Евросоюза? (К итогам 53-го форума в Давосе) // Перспективы. Электронный журнал. 2023. № 1(32). С. 47-60. <https://doi.org/10.32726/2411-3417-2023-1-47-60>. EDN HBPVAK.
15. Бунякова А. В. Учет интересов стейкхолдеров в целях реализации устойчивого корпоративного развития // Вестник Академии. 2022. № 3. С. 50-58. <https://doi.org/10.51409/v.a.2022.09.03.005>. EDN RFAXQS.
16. Хорунжий В. А., Вербицкая А. Р. Оценка международной конкурентоспособности российской экономики // Проблемы российской экономики на современном этапе: материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 14 мая 2020 года. М.: Российский государственный университет правосудия, 2021. С. 256-267. EDN BUVRBD.

17. Гнездова Ю. В. Анализ тенденций и оценка мирового использования информационно-коммуникационных технологий в целях развития рабочей силы // Экономика и предпринимательство. 2023. № 1(150). С. 1436-1439. <https://doi.org/10.34925/EIP.2023.150.1.293>. EDN HWRMKT.
18. Теория и практика менеджмента в новой экономической реальности / И. Л. Авдеева, Л. Л. Алехина, Т. А. Головина [и др.]. Орел: Среднерусский институт управления – филиал РАН-ХиГС, 2023. 232 с. EDN GOARMK.
19. Таджибаева Ж. А. Инновационные процессы и тенденции развития международного образовательного пространства // Человек. Искусство. Вселенная. 2023. № 1. С. 50-53. EDN DCPRAW.
20. Салимьянова И. Г., Кручинкин А. В. Анализ инструментов оценки уровня инновационного развития на основе методов межстрановых сопоставлений // Управление и экономика народного хозяйства России: сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Пенза, 21–22 февраля 2023 года. Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. С. 503-508. EDN JLVRTK.

References

1. Sysoeva E. A., Zhukova V. S., Shirokova L. V. Aspekty realizatsii modelei vzaimodeistviia tseftrov kar'ery vuzov i predpriatii promyshlennosti v usloviakh transformatsii rynka truda [Aspects of the implementation of models of interaction between career centers of universities and industrial enterprises in the conditions of labor market transformation]. *Ekonomika promyshlennosti = Industrial Economics*, 2023, vol. 16, no 2, pp. 238-246. <https://doi.org/10.17073/2072-1633-2023-2-238-246>. EDN PDDHPS
2. Alkhanova A. G., Ermekova D. U. [The problem of interaction between the Institute of Higher Education and the labor market in Russia and the world]. *Rezultaty sovremennykh nauchnykh issledovaniy i razrabotok. Sbornik statei VIII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Penza, 15 fevralia 2020 goda* [Results of modern scientific research and development. Collection of articles of the VIII All-Russian Scientific and Practical Conference, Penza, February 15, 2020]. Penza, Nauka i Prosveshchenie (IP Guliaev G.IU.), 2020, pp. 72-75. (In Russ.) EDN RRFXBM
3. Lisovskaia N. B., Smolina T. L., Troshchinina E. A. Osobennosti formirovaniia kar'ernoii gotovnosti v zarubezhnoi sisteme professional'nogo obrazovaniia [Features of career readiness formation in the foreign system of vocational education]. *Professional'noe obrazovanie v sovremennoi mire = Vocational Education in the Modern World*, 2012, no. 3(6), pp. 93-100. EDN NRKOPG
4. Biuro statistiki truda SSHA [U.S. Bureau of Labor Statistics]. Available at: <https://www.usa.gov/agencies/bureau-of-labor-statistics>. (accessed 10.05.2023)
5. Zhivotovskaia I. G. [Singapore: globalization and regulation of the labor market]. *Globalizatsiya rynkov truda: Dinamika, problemy, perspektivy. Sbornik obzorov* [Globalization of labor markets: Dynamics, problems, prospects. Collection of reviews]. Moscow, Center for Scientific and Information Research of Global and Regional Problems Publ., 2010, pp. 147-179. (In Russ.) EDN MWKHJT
6. Shefieva E. Sh. [General characteristics of the higher education system in Singapore]. *Aktual'nye problemy i perspektivy razvitiia transporta, promyshlennosti i ekonomiki Rossii. Sbornik nauchnykh trudov, Rostov na Donu, 01–02 marta 2018 goda* [Actual problems and prospects of development of transport, industry and economy of Russia. Collection of scientific papers, Rostov-on-Don, 01-02 March 2018]. Rostov-on-Don, Rostov State University of Railway Engineering Publ., 2018, vol. 2, pp. 228-230. (In Russ.) EDN XZKWAH
7. Study Abroad Nations. Available at: <https://studyabroadnations.com/ru/>. (accessed 13.05.2023)
8. Tursynbai N. F. Innovatsionnye metody i tekhnologii obucheniia v universitetakh Germanii [Innovative methods and technologies of teaching at universities in Germany]. *Innovatsionnaia nauka = Innovative Science*, 2015, vol. 2, no. 5(5), pp. 255-257. EDN TTXVDT
9. Bundesagentur für Arbeit. Available at: <https://www.arbeitsagentur.de/>. (accessed 13.05.2023)
10. Pogrebniak N. N. Sovremennaiia sistema nauchno-issledovatel'skoi podgotovki studentov v universitetakh Frantsii [Modern system of research training of students at universities in France]. *Nauchnoe obozrenie: gumanitarnye issledovaniia = Scientific Review: Humanitarian Studies*, 2018, no. 2, pp. 40-44. EDN ALFFGV
11. Bykov K. E. [Scientific and technical cooperation of Russia and France: new opportunities for universities]. *Partnerstvo Frantsii i Rossii: internatsionalizatsiia obrazovaniia i nauki, rol' i vozmozhnos-*

ti russkogo iazyka. Sbornik statei, Parizh, 15–16 noiabria 2016 goda [Partnership of France and Russia: Internationalization of education and science, the role and possibilities of the Russian language. A collection of articles, Paris, November 15-16, 2016]; ed. by E. V. Ponomarenko. Paris, Delo Publ., is. 2, pp. 137-149. (In Russ.) EDN ZEBCLV

12. Insee.fr. Available at: <https://www.insee.fr/en/accueil>. (accessed 14.05.2023)

13. World Economic Forum. Available at: <https://www.weforum.org/>. (accessed 15.05.2023)

14. Iakovlev P. P. Mozhet li Ispaniia stat' motorom ekonomicheskogo rosta Evrosoiuza? (K itogam 53-go foruma v Davose) [Can Spain become the engine of economic growth of the European Union? (To the results of the 53rd Forum in Davos)]. *Perspektivy. Elektronnyi zhurnal = The Prospects. Electronic Magazine*, 2023, no. 1(32), pp. 47-60. <https://doi.org/10.32726/2411-3417-2023-1-47-60>. EDN HBPVAK

15. Buniakova A. V. Uchet interesov steikholderov v tseliakh realizatsii ustoichivogo korporativnogo razvitiia [Taking into account the interests of stakeholders in order to implement sustainable corporate development]. *Vestnik Akademii = Bulletin of the Academy*, 2022, no. 3, pp. 50-58. <https://doi.org/10.51409/v.a.2022.09.03.005>. EDN RFAQXS

16. Khorunzhii V. A., Verbitskaia A. R. [Assessment of the international competitiveness of the Russian economy]. *Problemy rossiiskoi ekonomiki na sovremennom etape. Materialy II Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Moskva, 14 maia 2020 goda* [Problems of the Russian economy at the present stage. Materials of the II All-Russian Scientific and Practical Conference, Moscow, May 14, 2020]. Moscow, Russian State University of Justice Publ., 2021, pp. 256-267. (In Russ.) EDN BUVRBD

17. Gnezdova Iu. V. Analiz tendentsii i otsenka mirovogo ispol'zovaniia informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii v tseliakh razvitiia rabochei sily [Analysis of trends and assessment of the global use of information and communication technologies for the development of the workforce]. *Ekonomika i predprinimatel'stvo = Economics and Entrepreneurship*, 2023, no. 1(150), pp. 1436-1439. <https://doi.org/10.34925/EIP.2023.150.1.293>. EDN HWRMKT

18. Avdeeva I. L., Alekhina L. L., Golovina T. A., eds. *Teoriia i praktika menedzhmenta v novoi ekonomicheskoi real'nosti* [Theory and practice of management in the new economic reality]. Orel, Central Russian Institute of Management – branch of RANEPa Publ., 2023. 232 p. EDN GOARMK

19. Tadzhibaeva Zh. A. Innovatsionnye protsessy i tendentsii razvitiia mezhdunarodnogo obrazovatel'nogo prostranstva [Innovative processes and trends in the development of the international educational space]. *Chelovek. Iskusstvo. Vselennaia = Human. Art. Universe*, 2023, no. 1, pp. 50-53. EDN DCPRAW

20. Salim'ianova I. G., Kruchinkin A. V. [Analysis of tools for assessing the level of innovative development based on methods of cross-country comparisons]. *Upravlenie i ekonomika narodnogo khoziaistva Rossii. Sbornik statei VII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Penza, 21–22 fevralia 2023 goda* [Management and economics of the national economy of Russia. Collection of articles of the VII International Scientific and Practical Conference, Penza, February 21-22, 2023]. Penza, Penza State Agrarian University Publ., 2023, pp. 503-508. EDN JLVRTK

Информация об авторе / Information about the Author

Жукова Вероника Сергеевна, преподаватель кафедры экономики, управления и аудита, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация,
e-mail: zhukovavs@bk.ru

Veronika S. Zhukova, Lecturer of the Department of Economics, Management and Audit, Southwest State University, Kursk, Russian Federation,
e-mail: zhukovavs@bk.ru