

Оригинальная статья / Original article

УДК 316.477

<https://doi.org/10.21869/2223-1552-2023-13-5-239-251>



Карьерные ожидания российских и китайских студентов в условиях социальных рисков

Л. В. Килимова¹ ✉, М. Д. Черкашин¹, И. Ли¹

¹ Юго-Западный государственный университет
ул. 50 лет Октября, д. 94, г. Курск 305040, Российская Федерация

✉ e-mail: lyuda-klv@yandex.ru

Резюме

Актуальность. Для современной России проблема карьеры для молодежи является особенно острой вследствие непредсказуемости и непрогнозируемости внешних обстоятельств, в которых осуществляются карьерные процессы. Становление личности невозможно без сложившегося положительного отношения к труду, готовности к приобретению той или иной профессии. Профессия задает определенный социальный фон жизни людей. И поэтому многие молодые люди при выборе карьеры связывают свою будущую профессию и свое возможное материальное благополучие.

Цель – выявление особенностей влияния карьерных ожиданий на профессиональный выбор российских и китайских студентов в условиях социальных рисков.

Задачи: выявить специфику карьерных ожиданий студентов России и Китая; осуществить сравнительный анализ особенностей влияния карьерных ожиданий на профессиональный выбор российских и китайских студентов.

Методология. Методологической основой статьи являются: системный метод, позволяющий выявить основные элементы внешней среды, определяющие специфику профессиональных ориентаций современного студенчества; метод компаративистики, отражающий особенности карьерных ожиданий российских и китайских студентов.

Результаты. В работе раскрыты поведенческие паттерны, определяющие динамику карьерных ожиданий российских и китайских студентов, сопровождающиеся как положительными, так и отрицательными эффектами в профессиональной самореализации; результаты исследования позволили увидеть различные ориентиры студенческой молодежи двух стран при осуществлении профессионального выбора, являющихся не только представителями нового поколения, но и представителями двух разных цивилизаций – восточной и западной.

Выводы. Для студентов китайских вузов в целом результаты показывают, что шесть самых высоких карьерных ожиданий включают: равенство возможностей и честную конкуренцию; высокий доход; предоставление медицинского обслуживания, пенсионного и жилищного фонда; хорошие льготы; удовлетворение хобби и интересов; возможность использовать свои таланты. Для российских студентов преобладают выборы стабильного места работы, а также они проявляют высокий интерес к руководящей деятельности, возможности организовывать работу других людей, иметь высокий социальный статус.

Ключевые слова: студенчество; карьера; карьерные ожидания; профессиональный выбор; профессиональные ориентации; социальные риски.

Финансирование: Публикация выполнена в рамках государственного задания на 2023 год № 0851-2020-0034.

Конфликт интересов: В представленной публикации отсутствует заимствованный материал без ссылок на автора и (или) источник заимствования, нет результатов научных работ, выполненных автором публикации лично и (или) в соавторстве, без соответствующих ссылок. Автор декларирует отсутствие конфликта интересов, связанных с публикацией данной статьи.

Для цитирования: Килимова Л. В., Черкашин М. Д., Ли Инлинь. Карьерные ожидания российских и китайских студентов в условиях социальных рисков // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2023. Т. 13, № 5. С. 239–251. <https://doi.org/10.21869/2223-1552-2023-13-5-239-251>.

Поступила в редакцию 20.07.2023

Принята к публикации 18.08.2023

Опубликована 30.10.2023

© Килимова Л. В., Черкашин М. Д., Ли Инлинь, 2023

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент /
Proceedings of the Southwest State University. Series: Economics, Sociology and Management. 2023; 13(5): 239–251

Career Expectations of Russian and Chinese Students in Conditions of Social Risks

Lyudmila V. Kilimova¹ ✉, Mikhail D. Cherkashin¹, Yinglin Li¹

¹ Southwest State University
50 Let Oktyabrya Str. 94, Kursk 305040, Russian Federation

✉ e-mail: lyuda-klv@yandex.ru

Abstract

Relevance. For modern Russia, the problem of a career for young people is especially acute due to the unpredictability and unpredictability of external circumstances in which career processes are carried out. The formation of a personality is impossible without an established positive attitude towards work, readiness to acquire a particular profession. The profession sets a certain social background for people's lives. And therefore, many young people, when choosing a career, link their future profession and their possible material well-being.

The purpose of the work is to identify the characteristics of the influence of career expectations on the professional choice of Russian and Chinese students in conditions of social risks.

Objectives: to identify the specifics of career expectations of students in Russia and China; carry out a comparative analysis of the features of the influence of career expectations on the professional choice of Russian and Chinese students.

Methodology. The methodological basis of the article is: a systematic method that allows us to identify the main elements of the external environment that determine the specifics of professional orientations of modern students; a comparative method reflecting the characteristics of the career expectations of Russian and Chinese students.

Results. The paper reveals behavioral patterns that determine the dynamics of career expectations of Russian and Chinese students, accompanied by both positive and negative effects in professional self-realization; The results of the study made it possible to see the different orientations of the student youth of the two countries when making a professional choice, which are not only representatives of the new generation, but also representatives of two different civilizations: Eastern and Western.

Conclusions. For Chinese university students overall, the results show that the top six career expectations include: equality of opportunity and fair competition; high income; provision of health care, pension and housing funds; good perks; satisfaction of hobbies and interests; opportunity to use their talents. For Russian students, the choice of a stable place of work prevails, and they also show a high interest in leadership activities, the ability to organize the work of other people, and have a high social status.

Keywords: students; career; career expectations; professional choice; professional orientation.

Funding: The publication was made within the framework of the state assignment for 2023 No. 0851-2020-0034.

Conflict of interest: In the presented publication there is no borrowed material without references to the author and (or) source of borrowing, there are no results of scientific works performed by the author of the publication, personally and (or) in co-authorship, without relevant links. The author declares no conflict of interest related to the publication of this article.

For citation: Kilimova L. V., Cherkashin M. D., Li Yinglin. Career Expectations of Russian and Chinese Students in Conditions of Social Risks. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika. Sotsiologiya. Menedzhment = Proceedings of the Southwest State University. Series: Economics, Sociology and Management*. 2023; 13(5): 240–252. (In Russ.) <https://doi.org/10.21869/2223-1552-2023-13-5-240-252>.

Received 20.07.2023

Accepted 18.08.2023

Published 30.10.2023

Введение

Современный рынок труда нуждается в специалисте, ориентированном на успех и постоянное самосовершенствование, способном быстро адаптироваться к сложным условиям социальной и профессиональной деятельности, самостоятельно и ответственно принимать реше-

ния, работать в мультикультурной среде и транснациональных корпорациях. Становление личности как высококвалифицированного специалиста является одной из ключевых задач современной системы образования. А потому вопросу развития и становлению карьеры молодые люди посвящают значительное количество

времени, работая над совершенствованием профессиональных и личностных качеств. Учитывая современные требования общества и запросы работодателей, перед вузами встает задача подготовки конкурентоспособного специалиста, которая будет базироваться не только на формировании высокого уровня профессиональной компетентности, но и на личностном интересе к будущей профессиональной деятельности. Значительное внимание привлекают карьерные ожидания и ориентации личности, ее потенциал и мотивация в достижении высоких карьерных целей.

Особый интерес вызывает сравнительный анализ профессиональных ориентаций и карьерных ожиданий российской молодежи и молодежи другой страны в случае взаимодействия отдаленных культур, исторически развивавшихся отдельно. Примером может послужить российская и китайская культуры. Обращение к опыту Китая обусловлено динамическим развитием этой страны, экономика которой находится на лидирующих позициях в мире. Китайское общество имеет глубокие культурные традиции в профессиональной ориентации молодежи.

Таким образом, актуальность данной проблемы, важность изучения и целесообразность внедрения прогрессивных идей китайского опыта с учетом общественных реалий России определили выбор темы данной статьи.

Целью исследования является выявление особенностей карьерных ожиданий российских и китайских студентов в условиях социальных рисков.

Задачи исследования: проанализировать социокультурные последствия реалий постиндустриального общества как общества риска для карьерных ориентаций студенческой молодежи; выявить специфику карьерных ожиданий студентов России и Китая; осуществить сравнительный анализ особенностей влияния карьерных ожиданий на профессиональный выбор российских и китайских студентов.

Материалы и методы

Анализ исследований, связанных с проблемой выбора карьеры показывает, что их решения осуществляются в разных направлениях. Так, общие вопросы, связанные с феноменом карьеры и профессионального самоопределения, отражены в трудах В. П. Агафоновой, В. А. Толочек, Т. В. Хренниковой, Я. А. Чернышева [1; 2; 3; 4] и др. Проблемы карьерных ориентаций и карьерных ожиданий отражены в исследованиях А. П. Кожевиной, А. И. Кравченко, Е. Н. Полянской, А. С. Савенковой [5; 6; 7; 8]. В работе Е. Ю. Шибановой, С. С. Малиновский, М. М. Тойлуг-оол, А. И. Дудиной обобщены результаты исследований карьерных ожиданий российских студентов [9]. Карьерные ожидания китайских студентов отражены в работах Ван Юйсян, Чжан Си, Чжоу Жун [10; 11; 12].

Анализ карьерных ожиданий современного студенчества предполагает, прежде всего, уточнение значений понятий «карьера» и «ожидания». Большая часть из ранних исследований карьеры была сосредоточена в области психологии, включая социальную психологию, психологию развития и организационную психологию. Психологически ориентированные исследования карьеры фокусируются на индивидуальных факторах, таких как психологические качества, предпочтения, мотивации и потребности для планирования карьеры и развития карьеры.

В социологии изучение карьеры способствует пониманию двух центральных теоретических вопросов – взаимодействия между социальным действием и социальной структурой и взаимодействия между социальным статусом и социальным сознанием.

В научных концепциях и повседневном понимании карьера неразрывно связана с понятием успеха. Ориентация на успех имеет различные формы: успех как преодоление и самоопределение; как популярность, фокусирующаяся на общественном

признании способностей; как признание значимых других; как реализация призвания (удовлетворение от деятельности, которая сама по себе имеет смысл).

Согласно мнению Т. В. Хренникова, ключевым значением карьеры является приобретение высокого статуса в своей деятельности. «Карьера рассматривается не только как продвижение по социально-профессиональной иерархии, но и как профессиональное развитие и самореализация, жизненный путь» [3].

Что касается понятия «карьерные ожидания», то, как утверждает А. В. Нечаев, ожидание обычно рассматривается как термин в области психологии, но его использование в качестве характеристики человека не совсем корректно только с психологической точки зрения. Человек имеет социальный аспект, и именно социальная природа человека в конечном итоге определяет его личность [13]. Карьерные ожидания, упомянутые в данной работе, относятся к отношению и склонности поведения молодых студентов университета к выбору будущей карьеры.

Ч. Лю и Л. Чэн отмечают, что академические исследования ожиданий студентов университетов в отношении трудоустройства в основном делятся на три аспекта: текущая ситуация карьерных ожиданий в отношении трудоустройства, поведение при трудоустройстве и подготовка к трудоустройству. В данном исследовании под карьерными ожиданиями понимается предустановленное ожидание или идеальное состояние субъекта трудоустройства с точки зрения ожидания заработной платы, ожиданий характера работы, ожиданий района трудоустройства и ожиданий места назначения будущей работы [14].

Ц. Сун и Ц. Чжао считают, что у молодых людей обычно есть несколько карьерных ожиданий, и одно из них считается самым важным и доминирует в системе карьерных ожиданий в течение определенного периода времени. Для мо-

лодых студентов университетов, которые еще не работали, основные карьерные ожидания формируются в соответствии с их собственными потребностями, в сочетании с их оценкой своего человеческого капитала, личностных качеств, способностей и сильных сторон. Соответствует ли работа основным карьерным ожиданиям молодых студентов университета, является важным фактором, влияющим на удовлетворенность работой [15].

В эпоху цифровой экономики, как отмечает Ван Юйсян, молодые люди должны иметь перспективное планирование карьеры и активно повышать свою осведомленность о профессиональных способностях, повышать свою способность к непрерывному обучению и инновационную способность, чтобы найти новые профессии, отвечающие требованиям времени и потребностям личного и социального развития.

Несмотря на значительное количество литературы, раскрывающее тот или иной аспект нашего исследования, следует отметить недостаточный социологический анализ проблемы карьерных ожиданий современного студенчества. Следует отметить и то, что системный социологический и философско-образовательный анализ карьерных ожиданий и профессиональных ориентаций студенческой молодежи в обществе риска и его человеко-творческий и воспитательный потенциал еще недостаточно исследованы, несмотря на все те вызовы, ответы на которые можно дать только исходя из признания сущностной связи между образованием и рынком труда, условия которого постоянно меняются из-за повышенной динамики общественных, культурных и образовательных инноваций.

Для решения поставленных задач в работе применены следующие методы.

1. Теоретические: системный и междисциплинарный подходы, что позволило объединить в едином смысловом поле теоретические достижения научных курсов общества риска, карьерных ожи-

даний и профессиональных ориентаций современного студенчества; метод компаративистики, отражающий особенности карьерных ожиданий российских и китайских студентов.

2. Эмпирические: применение опросной методологии и метода анализа вторичной информации, позволившие выявить специфику карьерных ожиданий российских и китайских студентов.

Результаты и их обсуждение

Актуализация карьерных ожиданий студенческой молодежью инициируется, прежде всего, окончанием общеобразовательной школы и обучением в высшем учебном заведении, где собственно и происходит процесс овладения знаниями, умениями и навыками для будущего становления специалиста в определенной области. Для студенческой молодежи особенно важно сделать ценностный выбор будущей профессиональной деятельности, которая может стать для большинства молодых людей их смыслом жизни. Карьерная ориентация студенчества носит переходный характер и предполагает формирование собственной позиции в ситуации, характеризующейся значительной степенью неопределенности, риском. Это активный и долговременный процесс выбора профессии, в ходе которого молодым человеком принимается решение по получению социально значимого результата.

Проблема карьерного ожидания и выбора профессии не может рассматриваться отвлеченно, она требует учета современных социокультурных контекстов. Социокультурная ситуация современности в научном дискурсе представлена как «постиндустриальное общество» (Д. Белл), «общество риска» (У. Бек), «информационное общество» (М. Кастельс, Е. Тоффлер).

Реальностью современного времени является тотальная информатизация всех сфер жизнедеятельности общества (соци-

ально-экономической, политической, социокультурной, образовательной и т. п.). Бесспорно, положительные последствия информатизации связаны с созданием оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей всех членов общества, использования информационных ресурсов в качестве предпосылок успешности профессиональной деятельности, эффективности образовательной деятельности.

Однако при условии преобразования информации из средства в цель жизнедеятельности личности, использования манипулятивных технологий в процессе ее продуцирования и распространения аксиологическая нейтральность информационного контента теряется, что приводит к существенным изменениям в поведении, мироощущении, формировании мировоззрения, потребностей, духовно-ценностной сферы личности. Все это приводит к трансформации ценностных, культурных норм в духовной сфере общества, разрушению связей между поколениями, искажению характера межличностных отношений. Виртуализация не только производственной сферы, но и сферы быденной жизни способствует формированию новых стандартов межличностных и межгрупповых взаимоотношений, что существенно влияет на развитие как интеллектуального, да и морально-ценностной сферы человека.

Доминирование визуального восприятия в современном информационном пространстве предопределяет существенные противоречия между смысловой интерпретацией информации и ее внешними признаками, что влечет за собой реальные угрозы распространения манипулятивного характера информационного влияния на общество в целом и учащуюся и студенческую молодежь в частности. Снижение уровня критичности в восприятии информации, утверждение клипового характера мышления, предпочтение внешним эффектам приводит к обостре-

нию общих социокультурных проблем в становлении личности молодежи [16].

Переход к информационному обществу меняет характер труда, который отличается повышенной динамикой внедрения инноваций, усиливающих экономические, социальные и образовательные риски. Рынок труда начинает перемещаться в киберпространство, возникают формы организации труда на расстоянии. При этом экономические риски накладываются на социальные и образовательные, создавая усложненные структурные условия как для профориентации и профессионального образования, так и для профессиональной самореализации личности.

Профессиональное образование, неадекватное экономическим и социальным потребностям общества, может стать источником рисков в различных сферах общественного бытия. Наличие общественных рисков в информационном обществе расширяет сферу экзистенциальных рисков, где все чаще профессиональная самореализация отождествляется с подлинным бытием. «Глобальные риски в современном обществе перестают быть важными на уровне государства, они все больше носят дивергентный характер, проникают во внутренние структуры общества и провоцируют появление феноменологических рисков» [17, с. 192]. Невозможность «нормальной биографии» [18], предполагающая одну профессию на всю жизнь, обуславливает структурные изменения в профессиональной деятельности. Ориентация на выбор так называемых «престижных» профессий в большинстве случаев приводит к жизненным кризисам, а в перспективе является общественным риском, потому что не оправдывает расходы на подготовку работников с ограниченными возможностями трудоустройства по профессии.

В любой иерархии (производственной, социальной) присутствует карьера как вертикальная социальная мобильность [19]. Поэтому в индустриальном

обществе построение карьеры была обязательной (она обеспечивала возможности выбора занятий и социальных ролей). Успех рассматривался как достижение коллективных целей легализованными средствами в соответствии с господствующими нормами.

Постиндустриальное общество подчеркивает свободу самореализации, активную роль личности в организации своей жизни. Но глобальная неопределенность усложняет процесс социализации и требует самоорганизации. Карьера становится индивидуальным биографическим проектом по реализации человеком его личностно-профессионального потенциала, элементом осознанной жизненной стратегии. Акцент в определении успеха смещается с внешних социально-экономических критериев на внутренние, психологические [9].

Опираясь на теоретико-методологическую базу исследования, нами была определена цель эмпирического исследования, заключающаяся в выявлении особенностей влияния карьерных ожиданий на профессиональный выбор российских и китайских студентов в условиях социальных рисков. Исследование было проведено в марте-мае 2023 г. среди китайских студентов, проживающих в городе Цзинань и российских студентов города Курска.

Опираясь на численность генеральных совокупностей китайских и российских студентов, указанных городов, были рассчитаны выборочные совокупности респондентов, среди которых проводилось эмпирическое исследование методом анкетирования. Объем выборочных совокупностей составил по 384 человека с учетом 5% погрешности. Далее данные, отражающие мнения респондентов совокупности студентов г. Цзинань и совокупности студентов г. Курска, подверглись сравнительному анализу, что соответствует цели нашей работы.

В первую очередь в исследовании мы решили уточнить у респондентов, на

какой специальности они обучаются. Так китайские студенты отмечают следующие специальности: гуманитарные (58,7%) социально-экономические (20,6%) специальностях. Российские же студенты отмечают следующие: гуманитарные (39,5%), технические (29,3%) и естественно-научные (21,7%).

Одной из задач нашего исследования было выяснить, какие планы у студентов после окончания образования. У большинства китайских студентов в планах продолжить обучение на ступень выше, и это составило 51,5%. У оставшейся части респондентов в планах после окончания обучения пойти работать, при этом большинство из них собираются пойти работать по специальности, которую получают по окончании учебного заведения, и это составило 84,9%. У российских студентов выбор отличается от китайских студентов. Так мы получили, что большая часть российских респондентов выбирают в качестве плана после окончания образования пойти работать (63,2%), 30,5% продолжают обучение, и малая доля тех, кто хочет заняться предпринимательством, – 6,3%. При этом по специальности работать хотят пойти всего 47,1%, остальная часть респондентов рассматривает другие варианты работы. Таким образом, мы определили специальности, на которых обучаются студенты Китая и России, узнали планы респондентов после окончания учебного заведения: в Китае выбирают продолжение обучения, а в России – работу.

Карьерные ожидания формируются в зависимости от наличия желаемого дохода будущей профессии. На вопрос: «На какую заработную плату Вы рассчитываете после окончания учебы?» – получили следующие результаты: большая часть китайских студентов (47,1%) рассчитывает на зарплату в размере более 8000 юаней (более 93000 тыс. руб.), 17,6% – отмечают зарплату в размере 5000-5999 юаней (более 58000 тыс. руб.), однако ниже 2000 юаней (23000 тыс. руб.) ки-

тайские студенты не хотят получать на будущей профессии, вне зависимости от пола респондента. Российские же студенты отмечают следующее: респонденты мужского пола рассчитывают на заработную плату в размере 50-59 тыс. руб., при этом респонденты женского пола говорят о зарплате в размере 30-39 тыс. руб. Таким образом, мы узнали ожидаемый уровень заработной платы для китайских и российских студентов.

Существенную роль в профессиональной ориентации играют не только институализированные и целенаправленные факторы, но и такие, как непосредственное жизненное окружение, роль родителей и старших товарищей, влияние культуры и средств массовой информации, случайных контактов и т. п. Стоит отметить, что на ожидаемый размер заработной платы у российских студентов влияет образование отца и матери, однако у китайских студентов эта зависимость не прослеживается. Средний ожидаемый уровень заработной платы студентов, хотя бы один родитель которых имеет высшее образование, на 20% превышает ожидания учащихся, чьи родители не получили высшего образования. Таким образом, мы видим прямую зависимость ожиданий о заработной плате студентов от образования родителей.

В ходе исследования мы решили узнать о предпочтениях китайских и российских студентов об организациях, в которых они хотели бы работать. Мы получили, что большая часть китайских студентов предпочитают пойти работать в бюджетные/государственные организации (35,9%), 27% предпочитают пойти работать в органы государственной власти и 20,6% отдают предпочтение работать в академической и научной сферах. Российские же студенты ожидают, что будут работать в частной/негосударственной компании (33,2%). Примерно четверть респондентов не определились с планами. При этом девушки более склон-

ны планировать трудоустройство в бюджетном секторе, чем юноши.

Одной из задач нашего исследования было выяснить, какое значение для студентов имеет работа. Так ответы китайских студентов распределились в следующем порядке: 50% говорят, что работа – это средство выживания, 29,4% отмечают значение работы как средство самореализации и 15,3% отмечают работу на собственное обогащение. Для российских студентов работа имеет следующее значение: 63,9% говорят о работе как о средстве обогащения, для 26% респондентов работа – это средство самореализации, 8,3% отмечают работу как средство выживания, и малая доля – 1,8% – говорит о работе как о благе для общества.

Для качественного исследования было необходимо узнать у респондентов, что в большей степени повлияет на профессиональный выбор студентов (табл. 1). Так большинство китайских и российских студентов сделали выбор в пользу факторов влияния на профессиональный выбор с помощью материального вознаграждения (85,2%), в равной степени китайские студенты отмечают реальность трудоустройства по специальности и применения приобретенных знаний (64,7%) и работу по желаемому месту жительства (64,7%), 55,8% китайских респондентов отмечают возможность совмещения работы и интересов, и 47% китайских студентов говорят о престижности работы.

Таблица 1. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Что в большей степени повлияет на Ваш профессиональный выбор?», %

Факторы, влияющие на профессиональный выбор	Китайские студенты	Российские студенты
Реальность трудоустройства по специальности и применения приобретенных знаний	64,7	10,6
Работать по желаемому месту проживания	64,7	22,3
Уровень должности	41,1	63,9
Возможность совмещения работы и интереса	55,8	20
Материальные вознаграждения	85,2	85,2
Условия труда	29,4	57,2
Престижность работы	47	40,2
Признание близких людей	20,5	19
Полезность обществу	26,4	20,2
Возможность приобрести новые умения и навыки	2,9	36,1
Возможность карьерного роста	14,7	12,3
Межличностные отношения с коллегами	14,7	12,3
Уровень нагрузки и интенсивности труда	8,8	7,1
Предоставление постоянной регистрации	5,8	1,1
Гибкость графика работы	14,7	13,9

Российские же студенты на втором месте отмечают такие факторы, влияющие на профессиональный выбор, как: уровень должности (63,9%), условия труда (57,2%) и престижность работы (40,2%). На третьем месте разместили следующее: возможность приобрести новые умения и навыки (36,1%) и работать по желаемому месту жительства (22,3%).

Несмотря на имеющийся общий фактор, влияющий на профессиональный выбор, в ходе сравнительного анализа были выявлены интересные, на наш взгляд, особенности. Более половины (по 64,7%) китайских студентов, участвующих в опросе, указали в качестве факторов, влияющих на профессиональный выбор, «реальность трудоустройства по

специальности и применения приобретенных знаний» и «работать по желаемому месту проживания». Однако российских респондентов, выбравших данные факторы, оказалось значительно меньше (10,6% и 22,3% соответственно).

И напротив, опрошенные российские студенты чаще указывали среди значимых факторов «условия труда» (57,2%) и «возможность приобрести новые умения и навыки» (36,1%), чем китайские респонденты (29,4% и 2,9% соответственно). Возможно, для китайских студентов важными факторами наравне с материальным вознаграждением является работа по приобретенной специальности и в месте их проживания, а условия труда и приобретение новых умений и навыков менее значимы, т. к. они хотят после окончания учебного заведения овладеть приобретенной профессией как можно глубже. Российские студенты оказались более требовательны к условиям труда и приобретению новых умений и навыков, т. к. пытаются после окончания вуза занять свою нишу на конкурентном рынке труда и готовятся к тому, что возможно придется менять профессиональную деятельность. Они не надеются на то, что найдут место работы по выбранной специальности и готовы сменить место жительства ради хорошего трудоустройства.

Таким образом, мы выяснили, какие факторы влияют на профессиональный выбор китайских и российских студентов. Из полученных данных видно, что выбор китайских и российских респондентов в большей степени упал на материальное вознаграждение как главного фактора влияния на профессиональный выбор. Менее популярные ответы респондентов оказались различными.

Важное значение, влияющее на выбор профессии, имеют профессиональные ценности. Профессиональные ценно-

сти молодежи представляют собой основные взгляды и общие взгляды на профессии, формируемые молодыми людьми в специфической социальной практике и культурной атмосфере, и представляют собой относительно фиксированную систему оценочного сознания, которая воплощает установки, принципы и идеалы молодых людей в профессиональном суждении, выборе карьеры и стремлении к карьере в конкретных практиках социального. Отклонение профессиональных ценностей является важным поводом для молодых людей ставить разные карьерные цели, выбирать разные карьерные пути, определять разные направления развития жизни [20].

На вопрос: «Оцените, насколько для Вас важны следующие ценности при поиске работы (по 10-балльной шкале)?» – китайские студенты дали максимальную оценку таким ценностям, как перспективы развития сферы профессиональных деятельности (78,3%), возможность получить полный социальный пакет и льготы (53,7%), возможность получить значительные бонусы от работы (41,1%) и возможность заняться работой, которая соответствует своим личностным качествам (35,6%). Российские же студенты в первую очередь отдают свое предпочтение следующему: возможности попасть в престижную компанию/организацию (83,2%), высокой заработной плате (64,8%), возможности стать профессионалом и реализовать профессиональные умения (52,1%) и возможности получить более высокий социальный статус отмечают 30,5% (табл. 2).

Таким образом, мы провели оценку выбора ценностей среди китайских и российских студентов. Для китайских студентов главными ценностями оказалась перспективы развития сферы профессиональных деятельности, для российских – возможность попасть в престижную компанию/организацию.

Таблица 2. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Оцените, насколько для Вас важны следующие ценности при поиске работы?», %

Ценности карьерных ожиданий	Китайские студенты	Российские студенты
Возможность совмещать личный интерес и работу	24,9	20
Возможность поступить в престижную компанию/организацию	25,5	83,2
Быть полезным для нуждающихся	33,9	21,1
Высокая заработная плата	30,4	64,8
Возможность стать профессионалом и реализовать профессиональные умения	21,8	52,1
Перспективы развития сферы профессиональных деятельностей	78,3	30
Возможность получить большие полномочия	22,3	27,1
Возможность проявить свое творчество	20,5	19
Возможность приобрести более высокий социальный статус	26,4	30,5
Возможность получить значительные бонусы от работы	41,1	20,2
Возможность углубить профессиональные знания	14,7	12,3
Гибкий график работы	14,7	12,3
Возможность получить полный социальный пакет и льготы	53,7	25,5
Возможность заниматься работой, которая соответствует своим личностным качествам	35,6	29,3
Небольшая нагрузка работы	14,7	13,9

Выводы

В ходе работы над теоретической частью мы выяснили, что понятие карьерных ожиданий междисциплинарно – оно исследуется в рамках социологии, психологии, менеджмента, философии и взаимосвязано с такими терминологическими выражениями, как карьерный и профессиональный план, профессиональный выбор, профессиональное самоопределение и самоактуализация. На основе такой взаимосвязи можно отметить, что профессионально-карьерные ожидания являются структурным элементом жизненных стратегий личности, а указанные выражения – компонентами стратегий.

Проведенное исследование позволило увидеть различные ориентиры студенческой молодежи двух стран при осуществлении профессионального выбора. Для большинства китайских студентов в планах после окончания обучения стоит перспектива продолжить обучение на ступень выше. Для российских студентов главная цель заключается в поиске работы. По специальности хотят пойти рабо-

тать большая часть китайских студентов и малая часть российских студентов. Для большинства китайских студентов работа – это средство выживания, для российских студентов работа – это средство обогащения. Главным фактором влияния на профессиональный выбор китайские и российские студенты в равной степени отметили материальное вознаграждение. Для китайских студентов приоритетной ценностью при поиске работы стала перспектива развития сферы профессиональной деятельности. Российские студенты выделяют в качестве главной ценности возможность попасть в престижную компанию/организацию.

Профессиональная ориентация российской и китайской студенческой молодежи в условиях экономических и социальных рисков информационного общества становится одним из факторов, влияющих на устойчивое развитие общества и способствующих предотвращению социальных патологий и экзистенциальных кризисов, связанных с безработицей и ее последствиями. Антропологические по-

следствия, которые скрывают в себе информационные технологии, диктуют необходимость перехода к новой философии профессионального образования, которая должна формировать ответы на вызовы общества риска. В обществе риска на первый план выдвигается готовность личности действовать в ситуации неопределенности, неустойчивости и неуверенности в буду-

щем, прогнозировать возможности проявлений риска, рассчитывать его последствия, принимать решения по локальным действиям с учетом глобальных требований. Именно эти аспекты должна учитывать современная система профессионального образования, чтобы быть эффективной при разрешении кризиса бытия человека в условиях социальных рисков.

Список литературы

1. Агафонова В. П. Подходы к пониманию карьеры, ее сущность и особенности // *Baikal Research Journal*. 2016. Т. 7, № 3. С. 21. [https://doi.org/10.17150/2411-6262.2016.7\(3\).21](https://doi.org/10.17150/2411-6262.2016.7(3).21).
2. Толочек В. А. Профессиональная карьера как феномен: открытые вопросы. Часть первая // *Организационная психология*. 2022. Т. 12, № 4. С. 9–28.
3. Хренникова Т. В. Критико-аналитический обзор понятий «карьера» и «карьерные ориентации» // *Modern Science*. 2020. № 2-1. С. 313–321.
4. Чернышев Я. А. Понятие «профессиональная карьера»: сущностно-содержательная характеристика // *Мир психологии*. 2007. № 4(52). С. 257–267.
5. Кожевина А. П. Динамика карьерных ориентаций студентов в процессе профессионального обучения // *Психология в экономике и управлении*. 2017. № 2. С. 63–73.
6. Кравченко А. И. Выбор профессии: концептуальные фреймы и эмпирические тренды // *Социология*. 2020. № 4. С. 22–51.
7. Полянская Е. Н., Эрнзарова Д. Дж. Сравнительный анализ карьерных ориентаций российских и китайских студентов // *Казанский педагогический журнал*. 2019. № 136. С. 189–195.
8. Савенкова А. С. Стратегии профессионального выбора современной молодежи: экономические и социокультурные факторы (на примере России, Германии, Китая): автореф. канд. социол. наук. М., 2022. 22 с.
9. Карьерные ожидания студентов российских вузов / Е. Ю. Шибанова, С. С. Малиновский, М. М. Тойлуг-оол, А. И. Дудина. М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2021. 36 с.
10. Wang Yuxiang. Research on the Characteristics of Youth Career Choices in the Digital Economic Era // *People's Forum*. 2022. N 19. P. 86–89.
11. Zhang Si. Analysis of College Students' Employment Expectations // *The Journal of Southwest University of Science and Technology (Philosophy and Social Science Edition)*. 2004. Vol. 21, N 3. P. 114–118.
12. Zhou Rong. Contemporary College Students' Employment Mentality: The New Normal and Its Countermeasures from the Perspective of Social Ecology // *Contemporary Youth Research*. 2022. N 2. P. 94–101.
13. Нечаев А. В. Желания и ожидания: социально-философский взгляд // *Социальные явления – журнал международных исследований*. 2015. № 1(3). С. 10–21.
14. Liu Zhikan, Cheng Lina. Research on college students' employment expectations and influencing factors--an empirical analysis based on logistic regression // *Journal of Shaanxi University of Technology (Social Science Edition)*. 2020. Vol. 38, N 3. P. 68–76.
15. Сун Цзянь, Чжао Цютин. Соответствие карьеры и образования молодежи, карьерные ожидания и удовлетворенность работой // *Исследование молодежи*. 2022. № 5. С. 51–64.
16. Черкашин М. Д. Виртуальная реальность как феномен культуры: история и современность // *Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы*. 2021. № 3 (40). С. 33–37.
17. Килимова Л. В., Татаренкова Д. Ю., Нишнианидзе О. О. Глобальные риски как триггер феноменологических рисков // *Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент*. 2022. Т. 12, № 6. С. 183–197.

18. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-традиция, 2000. 381 с.
19. Темнова Л. В., Малахов Ф. В., Восканян Э. С. Концептуальные подходы к исследованию карьер // Высшее образование в России. 2016. № 5. С. 64–71.
20. Hu Deqing. Research on the Guidance of Youth Occupational Values under the Background of Rural Revitalization. China: Youth University of Political Studies, 2022. 156 p.

References

1. Agafonova V. P. Podkhody k ponimaniyu kar'yery, yeye sushchnost' i osobennosti [Approaches to understanding a career, its essence and features]. *Baikal Research Journal*, 2016, no. 3, p. 21. [https://doi.org/10.17150/2411-6262.2016.7\(3\).21](https://doi.org/10.17150/2411-6262.2016.7(3).21)
2. Tolochev V. A. Professional'naya kar'yera kak fenomen: otkrytye voprosy. Chast' pervaya [Professional career as a phenomenon: open questions. Part one]. *Organizatsionnaya psikhologiya = Organizational Psychology*, 2022, vol. 12, no. 4, pp. 9–28.
3. Khrennikova T. V. Kritiko-analiticheskiy obzor ponyatiy "kar'yera" i "kar'yernyye oriyentatsii" [Critical-analytical review of the concepts of "career" and "career orientations"]. *Modern Science*, 2020, no. 2-1, pp. 313–321.
4. Chernyshev Ya. A. Ponyatiye "professional'naya kar'yera": sushchnostno-soderzhatel'naya kharakteristika [The concept of "professional career": essential and content characteristics]. *Mir psikhologii = The World of Psychology*, 2007, no. 4(52), pp. 257–267.
5. Kozhevina A. P. Dinamika kar'yernykh oriyentatsiy studentov v protsesse professional'nogo obucheniya [Dynamics of career orientations of students in the process of vocational training]. *Psikhologiya v ekonomike i upravlenii = Psychology in Economics and Management*, 2017, no. 2, pp. 63–73.
6. Kravchenko A. I. Vybory professii: kontseptual'nyye freymy i empiricheskiye trendy [Choosing a profession: conceptual frames and empirical trends]. *Sotsiologiya = Sociology*, 2020, no. 4, pp. 22–51.
7. Polyanskaya Ye. N., Ernazarova D. Dzh. Sravnitel'nyy analiz kar'yernykh oriyentatsiy rossiyskikh i kitayskikh studentov [Comparative analysis of career orientations of Russian and Chinese students]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal = Kazan Pedagogical Journal*, 2019, no. 5 (136), pp. 189–195.
8. Savenkova A. S. Strategii professional'nogo vybora sovremennoy molodezhi: ekonomicheskiye i sotsiokul'turnyye faktory (na primere Rossii, Germanii, Kitaya). Avtoref. diss. kand. sotsiol. nauk [Strategies for the professional choice of modern youth: economic and sociocultural factors (on the example of Russia, Germany, China). Cand. sociol. sci. abstract diss.] Moscow, 2022. 22 p.
9. Shibanova Ye. Yu., Malinovskiy S. S., Toylug-ool M. M., Dudina A. I. Kar'yernyye ozhidaniya studentov rossiyskikh vuzov [Career expectations of students at Russian universities] Moscow, National Research University "Higher School of Economics" Publ., 2021. 36 p.
10. Wang Yuxiang. Research on the Characteristics of Youth Career Choices in the Digital Economic Era. *People's Forum*, 2022, no. 19, pp. 86–89.
11. Zhang Si. Analysis of College Students' Employment Expectations. *The Journal of Southwest University of Science and Technology (Philosophy and Social Science Edition)*, 2004, vol. 21, no. 3, pp. 114–118.
12. Zhou Rong. Contemporary College Students' Employment Mentality: The New Normal and Its Countermeasures from the Perspective of Social Ecology. *Contemporary Youth Research*, 2022, no. 2, pp. 94–101.
13. Nechayev A. V. Zhelaniya i ozhidaniya: sotsial'no-filosofskiy vzglyad [Desires and expectations: a social and philosophical view]. *Sotsial'nyye yavleniya – zhurnal mezhdunarodnykh issledovaniy = Social phenomena – Journal of International Studies*, 2015, no. 1(3), pp. 10–21.
14. Liu Zhikan, Cheng Lina. Research on college students' employment expectations and influencing factors--an empirical analysis based on logistic regression. *Journal of Shaanxi University of Technology (Social Science Edition)*, 2020, vol. 38, no. 3, pp. 68–76.

15. Sun TSzyan', Chzhao Tsyutin. Sootvetstviye kar'yery i obrazovaniya molodezhi, kar'yernyye ozhidaniya i udovletvorennost' rabotoy [Youth career-education congruence, career expectations, and job satisfaction]. *Issledovaniye molodezhi = Youth Research*, 2022, no. 5, pp. 51–64.

16. Cherkashin M. D. Virtual'naya real'nost' kak fenomen kul'tury: istoriya i sovremennost' [Virtual reality as a cultural phenomenon: history and modernity]. *Rossiyskaya nauka i obrazovaniye segodnya: problemy i perspektivy = Russian Science and Education Today: Problems and Prospects*, 2021, no. 3 (40), pp. 33–37.

17. Kilimova L. V., Tatarenkova D. Yu., Nishnianidze O. O. Global'nyye riski kak trigger fenomenologicheskikh riskov [Global risks as a trigger for phenomenological risks]. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika. Sotsiologiya. Menedzhment = Proceedings of the Southwest State University. Series: Economics, Sociology and Management*, 2022, vol. 12, no. 6, pp. 183–197.

18. Bek U. Obshchestvo riska. Na puti k drugomu modernu [Risk Society. On the way to another modernity]. Moscow, Progress-Traditsiya Publ., 381 p.

19. Temnova L. V., Malakhov F. V., Voskanyan E. S. Kontseptual'nyye podkhody k issledovaniyu kar'yer [Conceptual approaches to quarry research]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii = Higher Education in Russia*, 2016, no. 5, pp. 64–71.

20. Hu Deqing. Research on the Guidance of Youth Occupational Values under the Background of Rural Revitalization. China, Youth University of Political Studies Publ., 2022. 156 p.

Информация об авторах / Information about the Authors

Килимова Людмила Викторовна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой философии и социологии, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация,
e-mail: lyuda-klv@yandex.ru,
ORCID: 0000-0001-8764-1641

Lyudmila V. Kilimova, Cand. of Sci. (Sociology), Head of the Department of Philosophy and Sociology, Southwest State University, Kursk, Russian Federation
e-mail: lyuda-klv@yandex.ru
ORCID: 0000-0001-8764-1641

Черкашин Михаил Дмитриевич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социологии, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация,
e-mail: cherkashin07@mail.ru,
ORCID: 0000-0001-6972-2579

Mikhail D. Cherkashin, Cand. of Sci. (Philosophy), Associate Professor of the Department of Philosophy and Sociology, Southwest State University, Kursk, Russian Federation,
e-mail: cherkashin07@mail.ru,
ORCID: 0000-0001-6972-2579

Ли Инлинь, студент кафедры философии и социологии, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация,
e-mail: yinglinli@yandex.ru

Li Inlin, Student of the Department of Philosophy and Sociology, Southwest State University, Kursk, Russian Federation,
e-mail: yinglinli@yandex.ru