

Развитие кадрового потенциала как основы для формирования цифровой экономики

Ж. Ю. Коптева¹ ✉, И. А. Томакова¹

¹ Юго-Западный государственный университет
ул. 50 лет Октября, 94, г. Курск 305040, Российская Федерация

✉ e-mail: koptevvv@mail.ru

Резюме

Актуальность. Процесс цифровизации национальной экономики все больше набирает обороты. Поэтому Правительством Российской Федерации в настоящее время разработаны стратегические документы, национальные программы, направленные на создание необходимых условий развития цифровых платформ и систем в экономике страны и ее регионов.

Цель статьи заключается в определении факторов, влияющих на процесс реализации проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», а также меры стимулирования развития цифровой экономики.

Задачи: изучить динамику научно-образовательного потенциала региона; провести анализ реализации мероприятий, предусмотренных региональным проектом «Кадры для цифровой экономики».

Методология. Инструментальная основа проводимого исследования базируется на использовании методов обработки и анализа статистических данных, а также на применении аналитического и комплексного и причинно-следственного подхода.

Результаты. В ходе проведенного анализа динамики научно-образовательного потенциала региона были выявлены основные факторы, влияющие на процесс реализации проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Вывод. Важным элементом системы повышения качества подготовки кадров для цифровой экономики и освоения современных технологий должна стать государственная поддержка на федеральном и региональном уровнях образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров с необходимым набором ключевых компетенций. Реализация региональной программы «Кадры для цифровой экономики (Курская область)» позволит создать основу для развития всех отраслей народного хозяйства и высокоэффективный обновляемый кадровый потенциал для новой цифровой экономики, что будет способствовать устойчивому долгосрочному экономическому росту.

Ключевые слова: цифровая экономика; цифровизация; кадровый потенциал; Курская область; эффективность; компетенции.

Конфликт интересов: В представленной публикации отсутствует заимствованный материал без ссылок на автора и (или) источник заимствования, нет результатов научных работ, выполненных авторами публикации лично и (или) в соавторстве, без соответствующих ссылок. Авторы декларируют отсутствие конфликта интересов, связанных с публикацией данной статьи.

Для цитирования Коптева Ж. Ю., Томакова И. А. Развитие кадрового потенциала как основы для формирования цифровой экономики // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2021. Т. 11, № 1. С. 151–163.

Поступила в редакцию 16.12.2020

Принята к публикации 27.01.2021

Опубликована 26.02.2021

© Коптева Ж. Ю., Томакова И. А., 2021

Development of Human Resources as a Basis for the Formation of the Digital Economy

Janna Y. Kopteva¹ ✉, Irina A. Tomakova¹

¹ Southwest State University
50 Let Oktyabrya str. 94, Kursk 305040, Russian Federation

✉ e-mail: koptevvv@mail.ru

Abstract

Relevance. The process of digitalization of the national economy is increasingly gaining momentum. Therefore, the Government of the Russian Federation has now developed strategic documents and national programs aimed at creating the necessary conditions for the development of digital platforms and systems in the economy of the country and its regions.

The purpose of the article is to determine the factors that affect the implementation of the project "Personnel for the Digital Economy" of the national program "Digital Economy of the Russian Federation", as well as measures to stimulate the development of the digital economy.

Objectives: to study the dynamics of the scientific and educational potential of the region; to analyze the implementation of the activities provided for by the regional project "Personnel for the digital Economy".

Methodology. The instrumental basis of the conducted research is based on the use of methods of processing and analyzing statistical data, as well as on the application of an analytical and complex and causal approach.

Results. In the course of the analysis of the dynamics of the scientific and educational potential of the region, the main factors influencing the implementation of the project "Personnel for the digital Economy" of the national program "Digital Economy of the Russian Federation" were identified.

Conclusion. An important element of the system of improving the quality of training for the digital economy and the development of modern technologies should be state support at the federal and regional levels of educational organizations that train personnel with the necessary set of key competencies. The implementation of the regional program "Personnel for the Digital Economy (Kursk region)" will create a basis for the development of all sectors of the national economy and a highly effective updated human resource potential for the new digital economy, which will contribute to sustainable long-term economic growth.

Keywords: digital economy; digitalization; human resource potential; Kursk region; efficiency; competencies.

Conflict of interest: In the presented publication there is no borrowed material without references to the author and (or) source of borrowing, there are no results of scientific works performed by the authors of the publication, personally and (or) in co-authorship, without relevant links. The authors declare no conflict of interest related to the publication of this article.

For citation: Kopteva J. Y., Tomakova I. A. Development of Human Resources as a Basis for the Formation of the Digital Economy. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika. Sotsiologiya. Menedzhment = Proceedings of the Southwest State University. Series: Economics, Sociology and Management.* 2021; 11(1): 151–163. (In Russ.)

Received 16.12.2020

Accepted 27.01.2021

Published 26.02.2021

Введение

Процесс цифровизации национальной экономики все больше набирает обороты. Поэтому Правительством Российской Федерации в настоящее время разработаны стратегические документы, национальные программы, направленные на создание необходимых условий развития цифровых платформ и систем в экономике страны и ее регионов. Подготовка

соответствующих кадров играет здесь определяющее значение [1; 2].

В качестве одного из наиболее значимых направлений повышения эффективности инновационных преобразований в Российской Федерации обозначено укрепление и развитие кадрового потенциала. Немаловажное значение для динамичного развития инновационной экономики регионов и страны в целом зависит от обеспеченности человеческими ресур-

сами таких областей деятельности, как наука, образование и промышленное производство. Кадровое обеспечение является ключевым фактором, определяющим устойчивое развитие всех секторов экономики [3; 4]. В этой связи Администрацией Курской области в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» был разработан региональный проект от 16.08.2019 г., утвержденный Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) «Кадры для цифровой экономики (Курская область)» на период до 31.12.2024 г. (далее – Проект) [5].

Материалы и методы

На официальном сайте Администрации представлен паспорт регионального проекта, включающий наименование соответствующих федеральных проектов и государственных программ в контексте процесса расширения цифровизации экономики. Одной из ключевых задач федерального проекта выступает преобразование системы образования и подготовки кадров для цифровой экономики. В Приказе Минэкономразвития России от 24.01.2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей Федерального проекта “Кадры для цифровой экономики” национальной программы “Цифровая экономика Российской Федерации”» приведены методики расчета показателей числа выпускников высшего и среднего профессионального образования, освоивших необходимые компетенции цифровой экономики, перечень соответствующих ключевых компетенций (например, таких как коммуникация и кооперация в цифровой среде, креативное мышление, управление информацией и данными и т. п.), а также приведен перечень профессий и направлений подготовки, обеспечивающих формирование указанных компетенций [5; 6; 7; 8].

Региональный Проект Курской области содержит показатели:

1. Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики.

2. Количество специалистов, прошедших переобучение по компетенциям цифровой экономики в рамках дополнительного образования.

В проекте также представлен перечень методик расчета показателей данного регионального проекта [8].

В методиках расчета показателей используются формы федерального статистического наблюдения N СПО-1 и N ВПО-1. Формирование официальной статистической информации по Показателю осуществляется на федеральном уровне с годовой периодичностью по Российской Федерации и субъектам Российской Федерации в срок до 1 марта года, следующего за отчетным, начиная с 2020 г. [5; 6; 7; 8].

Данные проекты на федеральном и региональном уровнях нацелены на то, чтобы обеспечить развитие цифровой экономики высококвалифицированными кадрами с необходимым набором компетенций, оказать поддержку талантливых школьников и студентов, также содействовать повышению цифровой грамотности среди населения страны.

На текущий момент оценить в полном объеме процесс реализации и провести оценку данного проекта не представляется возможным, так как действие программы начинается с 2020 г., а образовательные организации только начинают набор студентов по стандартам нового поколения, учитывающих ключевые компетенции, необходимые для формирования кадров для цифровой экономики.

В этой связи актуальным является анализ научно-образовательного потенциала Курской области и в первую очередь современного состояния количества образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров для цифровой экономики (табл. 1).

Таблица 1. Анализ динамики количества образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в Курской области [9; 10].

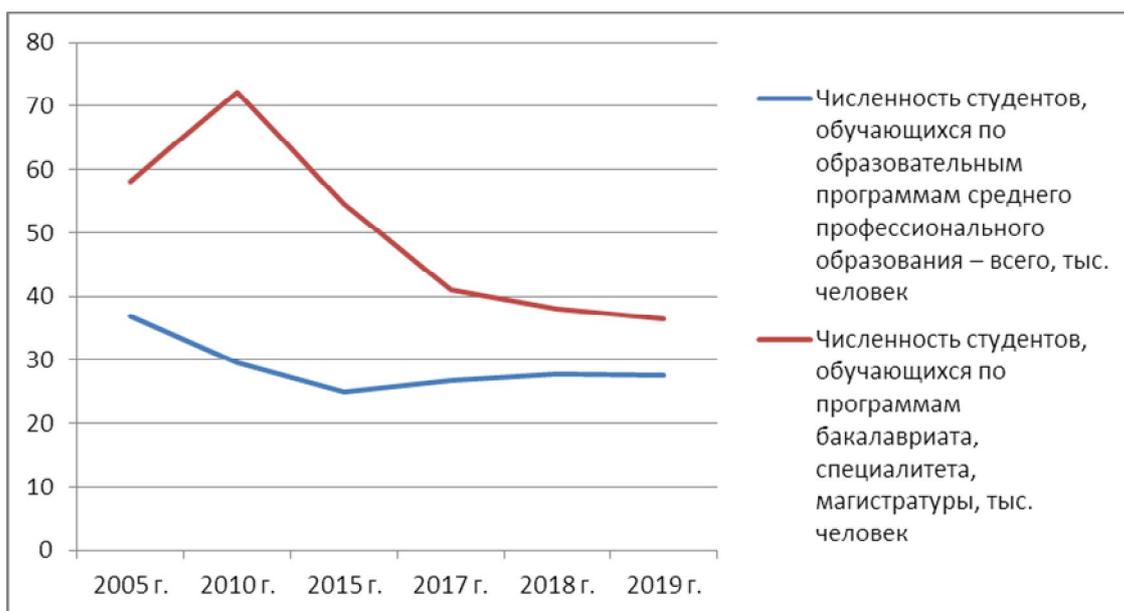
Число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Год								
	2005	2010	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена	32	34	26	28	26	30	30	28	29
По программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	13	11	10	10	10	10	8	8	8

С 2005 г. в Курской области наблюдается отрицательная тенденция числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена (см. табл. 1).

В рамках исследования также проведен анализ динамики изменения численности обучающихся по образовательным программам различных уровней подготовки в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Курской области.

В Курской области отмечается сокращение численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования (рис. 1).

По данным статистики, количество, обучающихся по образовательным программам ВО в расчете на 10 000 человек населения, также имеет отрицательную динамику. С 2010 г. по 2019 г. данный показатель сократился практически в 2 раза. Однако с 2014 г. наблюдается постепенный рост численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, на 10 000 человек населения (рис. 2) [9; 10; 11].

**Рис. 1.** Динамика численности студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Курской области [9; 10]

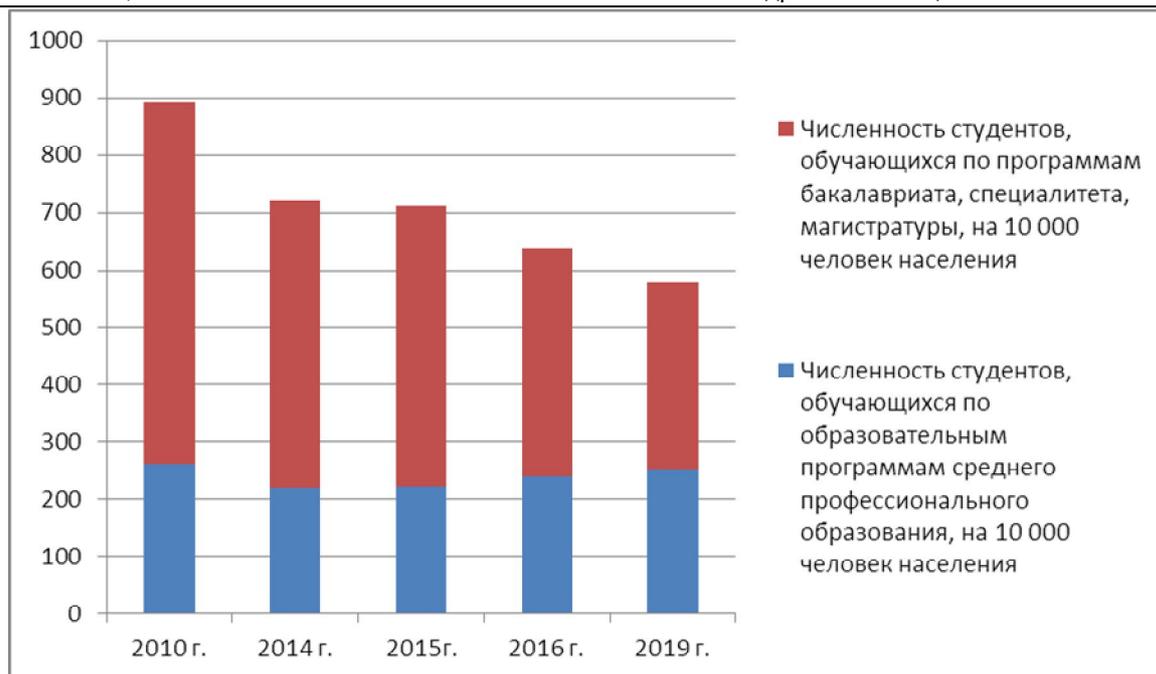


Рис. 2. Динамика численности студентов, 10000 человек населения Курской области [9; 10]

По данным региональной статистики, валовой коэффициент охвата образовательными программами среднего профессионального и высшего образования за последние 15 лет также снижается с 27,3% до 23,2% [9; 10; 11].

Прослеживается тенденция снижения количества поступающих в образовательные организации высшего образования на 26%. По сравнению с 2013 г. в 2018 г. доля поступающих на очную форму обучения сократилось на 5,5%, на заочную – на 42%. В то же время число поступивших на очно-заочную форму обучения возрастает, так относительно

2015 г. доля абитуриентов увеличилась на 82%, и к 2018 г. этот показатель составил 214 чел. (табл. 2) [9; 10; 12].

Также практический интерес представляет анализ динамики профессорско-преподавательского персонала (ППП) в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (табл. 3) и преподавателей в образовательных организациях по программам среднего профессионального образования в Курской области (рис. 3).

Таблица 2. Прием на обучение в образовательные организации высшего образования по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по формам обучения в Курской области в 2013–2018 гг. [10; 12].

Показатель	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры – всего, чел.	12801	11981	13786	10622	9867	9464
В том числе по формам обучения:						
– очная	5202	5171	5105	5180	5206	4917
– очно-заочная	2	2	39	68	250	214
– заочная	7597	6808	8642	5374	4411	4333

Таблица 3. Динамика численности профессорско-преподавательского персонала в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в Курской области [9; 10]

Годы	Численность ППП		
	Всего	В том числе имеют ученую степень	
		доктора наук	кандидата наук
2005-2006	2855	259	1382
2010-2011	2783	360	1607
2014-2015	2520	362	1607
2015-2016	2416	354	1506
2016-2017	2202	344	1370
2017-2018	1908	339	1226
2018-2019	1800	318	1157
2019-2020	1755	315	1117

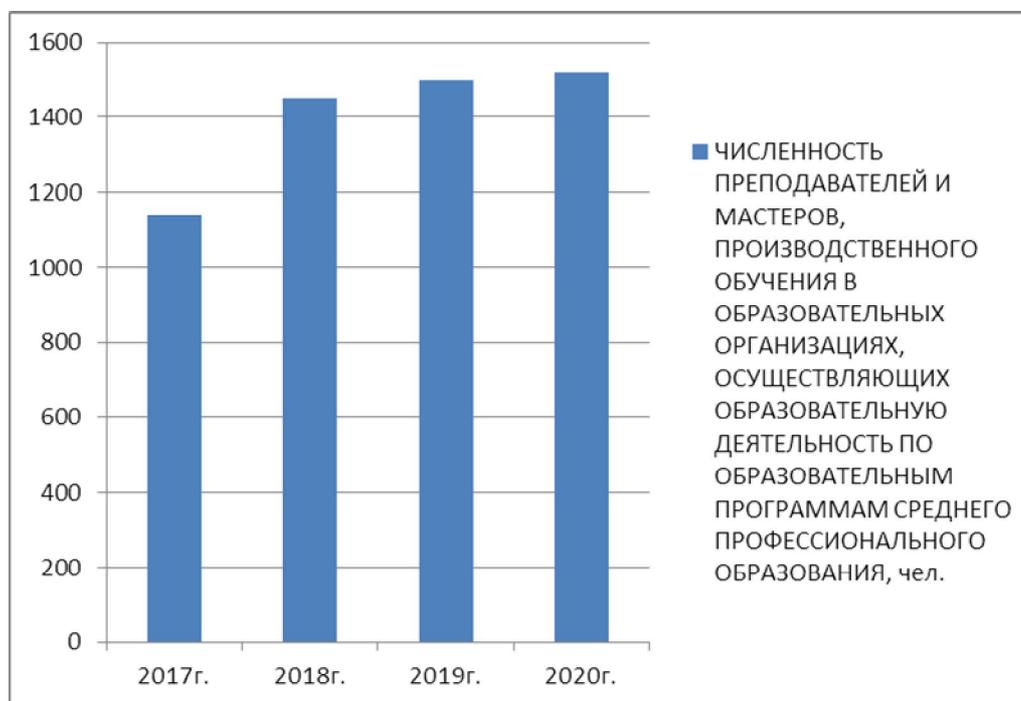


Рис. 4. Динамика численности преподавателей и мастеров образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования в Курской области, чел. [9; 10]

Численность преподавателей и мастеров образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, имеет положительную динамику и к 2020 г. возросла в 1,5 раза по сравнению с 2017 г. А вот динамика численности ППП в образовательных организациях высшего образования и научных орга-

низациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, имеет, к сожалению, отрицательную тенденцию [9; 10].

Снижение общего количества обучающихся по программам высшего образования и численности профессорско-преподавательского персонала является прямым следствием падения престижа

высшего образования в Российской Федерации, которое за последние 10 лет в среднем превысило 30%. Основными причинами такого снижения являются увеличение стоимости обучения, отсутствие рабочих мест и низкая оплата труда [12].

В России до 2019 г. прослеживалась тенденция снижения количества бюджетных мест в образовательных организациях высшего образования, например в 2019 г. – более чем на 10%. В Курской области данное снижение незначительно, в среднем около 5%. В 2018 г. количество бюджетных мест составило 3440, а в 2019 г. образовательным организациям высшего образования Курской области выделено 3249 бюджетных мест. Например, количество бюджетных мест в Юго-Западном государственном университете составило около 1000 [9; 12;13; 14].

Для устранения существующего дефицита кадров региональным Проектом предусмотрено, что начиная с 2019 г. будут утверждены новые контрольные цифры приема в вузы для обеспечения потребно-

стей цифровой экономики в специалистах, обладающих сформированными цифровыми компетенциями [13].

Анализ динамики и прогноз набора студентов по программам бакалавриата очной формы обучения, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики, проведен на примере ведущего вуза региона – Юго-Западного государственного университета (ЮЗГУ) и представлен ниже (табл. 4).

Количество бюджетных мест в ЮЗГУ по образовательным программам, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики, увеличилось на 62% в 2021 г. по сравнению с 2015 г.

В таблице 5 приведены основные направления реализации университетом регионального Проекта и мероприятия, направленные на достижение установленных целевых индикаторов.

Таблица 4. Анализ динамики набора студентов по программам бакалавриата очной формы обучения ЮЗГУ [15]

Наименование специальности (направления подготовки)	2015 г.		2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	б	в/б	б	в/б	б	в/б	б	в/б
02.03.03 – Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	0	0	15	1	0	9		20
07.03.01 – Архитектура	14	38	19	42	17	64	21	95
08.03.01 – Строительство	40	34	47	27	53	7	60	70
09.03.01 – Информатика и вычислительная техника	24	4	25	8	5	30	43	30
09.03.02 – Информационные системы и технологии	20	0	20	4	20	3	-	-
09.03.04 – Программная инженерия	25	6	30	29	30	25	42	50
10.03.01 – Информационная безопасность	21	5	19	2	25	6	30	30
10.05.02 – Информационная безопасность телекоммуникационных систем	10	5	17	1	20	3	20	15
11.03.02 – Инфокоммуникационные технологии и системы связи	15	4	25	6	15	0	17	15
15.03.01 – Машиностроение	11	0	20	6	20	4	28	25
15.03.06 – Мехатроника и робототехника	11	9	19	12	22	9	27	25
38.03.01 – Экономика	0	62	17	49	14	33	10	120
38.03.02 – Менеджмент	0	22	5	27	5	13	6	70
38.03.04 – Государственное и муниципальное управление	0	20	5	1	6	11	6	70
<i>Итого</i>	191	209	283	215	252	217	310	635
		400		498		469		945

Таблица 5. Направления реализации регионального проекта «Кадры для цифровой экономики» (Курская область) Юго-Западным государственным университетом [15]

Направления программы	Мероприятия по реализации
Формирование информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений	«Точка кипения» (П75.170–2019 О пространстве коллективной работы коворкинг-центр «Точка кипения ЮЗГУ». Приказ от 30.12.2019 г. № 1198)
	Проект «Цифровое портфолио выпускника» (П 95.157 – 2019 О системе мониторинга трудоустройства и карьеры выпускников университет. Приказ от 17.10.2019 г. № 859)
Использование и развитие различных образовательных технологий, в т. ч. дистанционного, электронного обучения, при реализации образовательных программ	Использование стартапа, созданного студентом, в качестве выпускной квалификационной работы – П 02.184–2020 Выпускная квалификационная работа в виде бизнес-проекта (стартапа) (Приказ от 26.10.2020 г. № 841).
Осуществление разработки и реализации партнерских программ образовательных организаций высшего образования и российских высокотехнологичных организаций, в т. ч. по вопросу совершенствования образовательных программ	Подписаны соглашения о долгосрочном сотрудничестве с 14 вузами и научными организациями, в рамках которого будет создан сетевой Межвузовский акселератор для технологических проектов и венчурный фонд при университетах для развития технологического предпринимательства

Проект «Цифровое портфолио выпускника» (П 95.157 – 2019 О системе мониторинга трудоустройства и карьеры выпускников университет. Приказ от 17.10.2019 г. № 859) позволит студентам ЮЗГУ с лучшей стороны позиционировать себя на рынке труда.

Целью системы мониторинга трудоустройства и карьеры выпускников университета является обеспечение достоверного информационного отражения состояния данных о каналах занятости и трудоустройства выпускников университета. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- сбор сведений и обработка информации о трудоустройстве и карьере выпускников университета;
- анализ и оценка востребованности выпускников Юго-Западного государственного университета;
- предоставление внутренним и внешним пользователям достоверной информации о результатах трудоустройства выпускников университета.

Результаты системы мониторинга трудоустройства и карьеры выпускников университета являются основой для определения соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников университета потребностям рынка труда

Еще один масштабный проект, который реализуется в настоящее время на территории ЮЗГУ, – «Точка кипения» (П75.170–2019 «О пространстве коллективной работы коворкинг-центра “Точка кипения ЮЗГУ”»); приказ от 30.12.2019 г. № 1198). «Точка кипения» представляет собой площадку, где собираются работодатели, представители бизнес-сообщества и университета, а также студенты. В рамках дискуссий участники формируют бизнес-идеи, обсуждают идеи стартапов и дорожные карты для их воплощения. Миссией КЦ «Точка кипения ЮЗГУ» является создание возможностей для реализации новых образовательных форматов с целью обеспечения конкурентоспособного профессионального развития человека в цифровой экономике. Стратегическая

цель КЦ «Точка кипения ЮЗГУ» – развитие образовательных программ и выстраивание персональной траектории развития с целью подготовки кадров, способных создавать конкурентоспособный бизнес и продвигать на рынок новые знания и наукоемкие технологии.

Для развития предпринимательских и бизнес-компетенций выпускников в ЮЗГУ нормативно закреплено право использования стартапа, созданного студентом, в качестве выпускной квалификационной работы – П 02.184–2020 «Выпускная квалификационная работа в виде бизнес-проекта (стартапа)» (приказ от 26.10.2020 г. № 841). Дипломный проект может быть выполнен как бизнес-проект (стартап), готовый для инвестиций или работающего бизнеса. ВКР в виде бизнес-проекта (стартапа) представляет собой самостоятельную работу, выполненную несколькими обучающимися совместно на основе бизнес-проекта (стартапа), готового для инвестиций или работающего бизнеса, и демонстрирующую уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

В рамках реализации Проекта вузом подписаны соглашения о долгосрочном сотрудничестве с 14 вузами и научными организациями, в рамках которого будет создан сетевой Межвузовский акселератор для технологических проектов и венчурный фонд при университетах для развития технологического предпринимательства. В его рамках будет создан межвузовский сетевой консорциум для поддержки перспективных стартапов. Это поможет в привлечении индустриальных партнеров и инвесторов [13; 15; 16].

Результаты и их обсуждение

В ходе проведенного анализа было выявлено, что в настоящий момент необходим процесс модернизации и развития системы подготовки кадров с ключевыми

компетенциями цифровой экономики [14; 16].

Результатом исследования является выявление ряда факторов, влияющих на реализуемость проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»:

- обеспеченность региона образовательными организациями, осуществляющими подготовку кадров с необходимыми компетенциями для цифровой экономики;

- престиж самой образовательной организации, престиж выбранной профессии;

- стоимость обучения;

- наличие бюджетных мест;

- возможность трудоустройства после завершения обучения;

- дефицит профессорско-преподавательского персонала;

- государственная поддержка на федеральном и региональном уровнях (реализуемая через систему грантов и программ стратегического развития);

- преобразования системы образования.

Основным стимулирующим фактором развития цифровой экономики является комплексное обеспечение материальными, финансовыми, трудовыми и информационными ресурсами организаций, в том числе и организаций, осуществляющих образовательную деятельность [16; 17]. Также решению задачи развития кадрового потенциала в сфере цифровой экономики поможет осуществление следующих мероприятий:

- стимулирование притока квалифицированных специалистов в сектора экономики, определяющие ее инновационное цифровое развитие;

- создание необходимых условий для развития образования и науки;

- повышение грамотности населения региона в сфере цифровых технологий;

- распространение цифровых технологий в предпринимательской среде;

- развитие государственно-частного партнерств в сфере цифровых инноваций;
- совершенствование качества подготовки кадров для цифровой экономики;
- адаптация системы высшего и среднего профессионального образования с целью формирования у обучающихся необходимых компетенций цифровой экономики [17; 18].

Выводы

Курская область старается активно внедрять политику инновационного развития региона, что наглядно отражают внедряемые проекты, такие как «Кадры для цифровой экономики» в рамках программы «Цифровая экономика в Российской Федерации» [5; 17; 19].

В этой связи Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) Курской области в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» был разработан региональный проект «Кадры для цифровой экономики (Курская область)». Реализация данной програм-

мы позволит создать основу для развития всех отраслей народного хозяйства и высокоэффективный обновляемый кадровый потенциал для новой цифровой экономики, что будет способствовать устойчивому долгосрочному экономическому росту.

Важным элементом системы повышения качества подготовки кадров для цифровой экономики и освоения современных исследовательских технологий должна стать государственная поддержка на федеральном и региональном уровнях образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров с необходимым набором ключевых компетенций [18; 20].

Для регионов целесообразно адаптировать опыт ведущих образовательных организаций для совершенствования институциональной среды и механизмов использования своего научно-образовательного потенциала с целью подготовки кадров, соответствующих требованиям цифровой экономики.

Список литературы

1. Мамонтова С. В., Скрипова Л. П. Современные проблемы и перспективы развития российского рынка труда // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2019. № 3. С. 195-200.
2. Коптева Ж. Ю. К вопросу о создании национальной платежной системы банковских карт в России: экономико-правовой аспект // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2014. № 1. С. 83-85.
3. Коптева Ж. Ю. Обоснование рационального использования природно-ресурсного потенциала как основного фактора экономического развития региона // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2013. № 2. С. 57-62.
4. Мамонтова С. В. Человеческий капитал – основа инновационного развития предприятия // Современные технологии управления: вопросы менеджмента, маркетинга, управления персоналом, коммерции: сборник материалов Международной научно-практической конференции / Курский государственный университет. Курск, 2014. С. 127-129.
5. Администрация Курской области. URL: <https://adm.rkursk.ru/index.php?id=110> (дата обращения: 26.11.2020).
6. Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minekonomrazvitija-rossii-ot-24012020-n-41-ob-utverzhenii/> (дата обращения: 27.11.2020).

7. Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 г. № 2227-р. URL: <http://www.consultant.ru/document> (дата обращения: 22.11.2020).
8. Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: приказ Минэкономразвития России № 4 от 24.01.2020 г. URL: www.economy.gov.ru (дата обращения: 25.11.2020).
9. Статистический ежегодник Курской области. 2020: стат. сб. / Курскстат. Курск, 2020. С. 25.
10. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Курской области. URL: <https://kurskstat.gks.ru/> (дата обращения: 23.10.2020).
11. Федеральная служба государственной статистики. URL: www.gosstat.gov.ru (дата обращения: 21.11.2020).
12. Индикаторы науки: 2019: статистический сборник / Л. М. Гохберг, К. А. Дитковский, Е. Л. Дьяченко [и др.]. М.: НИУ ВШЭ, 2019. 328 с.
13. Бессонова Е. А., Мерещенко О. Ю. Методические подходы к оценке ресурсного потенциала региона // Вопросы региональной экономики. 2016. № 4 (29). С. 17–25.
14. Бессонова Е. А., Мерещенко О. Ю. Управление ресурсным потенциалом экономики: монография / Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2017. 256 с.
15. Специальности ЮЗГУ 2021. URL: https://ee.swsu.ru/specs_2021.php (дата обращения: 15.10.2020).
16. Томакова Р. А., Томакова И. А., Брежнева А. Н. Интегративный образовательный процесс как фактор повышения качества образования в университете // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2018. Т. 8, № 4(29). С. 142–155.
17. Беляев Ю. М. Инновационный менеджмент: учебник. М.: Дашков и К, 2018. 220 с.
18. Беляева Т. А., Козьева И. А., Кузнецов Е. В. Эффективное стратегическое управление человеческими ресурсами предприятия // Дельта науки. 2016. № 2. С. 79–82.
19. Коптева Ж. Ю., Афанасьева Л. А., Афанасьев А. А. Оптимизация кадровой политики предприятия путем внедрения инновационных персонал-технологий // Современный ученый. 2017. № 2. С. 79–82.
20. Коптева Ж. Ю. Тенденции развития современного гражданского общества в России (на примере Курской области) // Актуальные вопросы развития современного общества: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Курск: ЗАО «Университетская книга», 2014. С. 351–353.

References

1. Mamontova S. V., Skripova L. P. Sovremennye problemy i perspektivy razvitiya rossiiskogo rynka truda [Modern problems and prospects for the development of the Russian labor market]. *Vestnik Kurskoi gosudarstvennoi sel'skokhozyaistvennoi akademii = Bulletin of the Kursk State Agricultural Academy*, 2019, no. 3, pp. 195-200.
2. Kopteva Z. Yu. K voprosu o sozdanii natsional'noi platezhnoi sistemy bankovskikh kart v Rossii: ekonomiko-pravovoi aspekt [On the issue of creating a national payment system for bank cards in Russia: the economic and legal aspect]. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Istoriya i parvo = Proceedings of the Southwest State University. Series: History and Law*, 2014, no. 1, pp. 83-85.
3. Kopteva Z. Yu. Obosnovanie ratsional'nogo ispol'zovaniya prirodno-resursnogo potentsiala kak osnovnogo faktora ekonomicheskogo razvitiya regiona [Justification of the rational use of natural resource potential as the main factor in the economic development of the region]. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika. Sotsiologiya. Menedzhment = Proceedings of the Southwest State University. Series: Economics, Sociology and Management*. 2021; 11(1): 151–163

edings of the Southwest State University. Series: Economics. Sociology. Management, 2013, no. 2, pp. 57–62.

4. Mamontova S. V. [Human capital – the basis of innovative development of the enterprise]. *Sovremennye tekhnologii upravleniya: voprosy menedzhmenta, marketinga, upravleniya personalom, komertsii*. Sbornik materialov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii [Modern management technologies: management, marketing, personnel management, commerce. The collection of materials of the international scientific and practical conference]. Kursk, Kursk. st. Univ. Publ., 2014, pp. 127–129. (In Russ.)

5. Administratsiya Kurskoi oblasti [Administration of the Kursk region]. Available at: <https://adm.rkursk.ru/index.php?id=110>. (accessed 26.11.2020)

6. Zakony, kodeksy i normativno-pravovye akty Rossiiskoi Federatsii [Laws, codes and legal acts of the Russian Federation]. Available at: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minekonomrazvitiya-rossii-ot-24012020-n-41-ob-utverzhdanii/>. (accessed 27.11.2020)

7. Ob utverzhdanii Strategii innovatsionnogo razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2020 goda. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 08.12.2011 g. № 2227-r. [On approval of the Strategy for innovative development of the Russian Federation for the period until 2020. Order of the Government of the Russian Federation of December 8, 2011 No. 2227-r]. Available at: <http://www.consultant.ru/document>. (accessed 22.11.2020)

8. Ob utverzhdanii metodik rascheta pokazatelei federal'nogo proekta "Kadry dlya tsifrovoi ekonomiki" natsional'noi programmy "Tsifrovaya ekonomika Rossiiskoi Federatsii". Prikaz Minekonomrazvitiya Rossii № 4 ot 24.01.2020 g. [On Approval of Methods for Calculating Indicators of the Federal Project "Human Resources for the Digital Economy " of the National Program " Digital Economy of the Russian Federation. Order of the Ministry of Economic Development of Russia of January 24, 2020 No. 4]. Available at: www.economy.gov.ru. (accessed 25.11.2020)

9. Statisticheskii ezhegodnik Kurskoi oblasti. 2020. Stat. sb. [Statistical Yearbook of the Kursk Region. 2020. Statistical collection]. Kursk, Kurskstat Publ., 2020. P. 25.

10. Territorial'nyi organ Federal'noi sluzhby gosudarstvennoi statistiki po Kurskoi oblasti [Territorial Body of the Federal State Statistics Service for the Kursk Region]. Available at: <https://kurskstat.gks.ru/> ru. (accessed 23.10.2020)

11. Federal'naya sluzhba gosudarstvennoi statistiki [Materials of the website of the Federal State Statistics Service]. Available at: www.rosstat.gov.ru. (accessed 21.10.2020)

12. Gokhberg L. M., Ditkovsky K. A., Dyachenko E. L., eds. Indikatory nauki: 2019. Statisticheskii sbornik [Science indicators: 2019. Statistical collection]. Moscow, NRU HSE Publ., 2019. 328 p.

13. Bessonova E. A., Mereshchenko O. Yu. Metodicheskie podkhody k otsenke resursnogo potentsiala regiona [Methodological approaches to assessing the resource potential of the region]. *Voprosy regional'noi ekonomiki = Questions of regional economy*, 2016, no. 4 (29), pp. 17–25.

14. Bessonova E. A., Mereshchenko O. Yu. Upravlenie resursnym potentsialom ekonomiki [Management of the resource potential of the economy]. Kursk, Southwest State University Publ., 2017. 256 p.

15. Spetsial'nosti YuZGU 2021 [Specialties of Southwestern State University 2021]. Available at: https://ee.swsu.ru/specs_2021.php. (accessed 15.10.2020)

16. Tomakova R. A., Tomakova I. A., Brezhnev A. N. Integrativnyi obrazovatel'nyi protsess kak faktor povysheniya kachestva obrazovaniya v universitete [Integrative educational process as a factor in improving the quality of education at the university]. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika = Proceedings of the Southwest State University. Series: Linguistics and Pedagogy*, 2018, vol. 8, no.4 (29), pp. 142–155.

17. Belyaev Yu. M. Innovatsionnyi menedzhment [Innovation management]. Moscow, Dashkov i K Publ., 2018. 220 p.

18. Belyaeva T. A., Kozieva I. A., Kuznetsov E. V. Effektivnoe strategicheskoe upravlenie che-lovecheskimi resursami predpriyatiya [Effective strategic management of human resources of the enterprise]. *Del'ta nauki = Delta Science*, 2016, no. 2, pp. 79–82.

19. Kopteva Zh. Yu., Afanasyeva L. A., Afanasyev A. A. Optimizatsiya kadrovoi politiki predpriyatiya putem vnedreniya innovatsionnykh personal-tekhnologii [Optimization of the personnel policy of the enterprise through the introduction of innovative personnel technologies]. *Sovremennyyi uchenyi = Modern Scientist*, 2017, no. 2, pp. 79-82.

20. Kopteva Z. Yu. [Trends in the development of modern civil society in Russia (on the example of the Kursk region)]. Aktual'nye voprosy razvitiya sovremennogo obshchestva. Sbornik materialov IV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii [Topical issues of development of modern society. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference]. Kursk, ZAO "Universitetskaya kniga", 2014, pp. 351–353. (In Russ.)

Информация об авторах / Information about the Authors

Коптева Жанна Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, управления и аудита, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация
e-mail: koptevvv@mail.ru
ORCID: 0000-0003-1198-6357

Zhanna Yu. Kopteva, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Economics, Management and Audit, Southwest State University, Kursk, Russian Federation
e-mail: koptevvv@mail.ru
ORCID: 0000-0003-1198-6357

Томакова Ирина Александровна, кандидат технических наук, доцент кафедры экономики, управления и аудита, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация
e-mail: tomakova@mail.ru
ORCID: 0000-0001-7419-1813

Irina A. Tomakova, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor Department of Economics, Management and Audit, Southwest State University, Kursk, Russian Federation
e-mail: tomakova@mail.ru
ORCID: 0000-0001-7419-1813