

УДК 316.3

Особенности и проблемы социального самочувствия студенческой молодежи в условиях самоизоляции

Е. А. Преликова¹✉, В. А. Белкина¹, Е. И. Позднякова¹

¹ Юго-Западный государственный университет
ул. 50 лет Октября, 94, г. Курск 305040, Российская Федерация

✉ e-mail: elena_prelikova@bk.ru

Резюме

Актуальность. В настоящей статье затрагивается особо актуальная в наши дни тема – проблема социального самочувствия в условиях самоизоляции как меры предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (на примере студенческой молодежи). Ситуация, связанная с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, выходит за рамки нормального человеческого социального опыта, оказывает непосредственное влияние на социальное самочувствие и социальное здоровье населения в целом. От самоизоляции больше всего страдает молодежь.

Цель – выявить специфику влияния самоизоляции на социальное самочувствие и социальное здоровье студенческой молодежи в целом.

Задачи: изучить отношение студенческой молодежи к самоизоляции в связи с распространением новой коронавирусной инфекции; определить основные векторы влияния самоизоляции на свободное время студенческой молодежи; выявить основные виды деятельности студенческой молодежи в период самоизоляции; определить, от каких видов деятельности молодежи пришлось отказаться вследствие введения самоизоляции; выяснить, как самоизоляция повлияла на общение студентов с друзьями и близкими; провести критический анализ результатов проведенного социологического исследования.

Методология. В процессе работы над исследованием использовались как специальные методы социологии (онлайн-опрос), так и общенаучные методы (методы научного и системного анализа, синтеза, обобщения и научного абстрагирования).

Результаты. В представленных материалах приведены результаты авторского социологического исследования на тему «Социальное самочувствие студенческой молодежи в условиях самоизоляции». В ходе данного исследования был осуществлен сбор, обобщение и критический анализ полученной информации, касаемой специфики влияния самоизоляции на социальное самочувствие и социальное здоровье студенческой молодежи в целом.

Вывод. Новая коронавирусная инфекция масштабно и кардинально изменила жизнь всего социума. Одной из мер снижения распространения этой инфекции стала самоизоляция, которая оказывает различные эффекты на телесное, психическое и социальное здоровье каждого человека.

Ключевые слова: социальное самочувствие; социальное здоровье; самоизоляция; досуг; новая коронавирусная инфекция; студенческая молодежь.

Конфликт интересов: В представленной публикации отсутствует заимствованный материал без ссылок на автора и (или) источник заимствования, нет результатов научных работ, выполненных авторами публикации лично и (или) в соавторстве, без соответствующих ссылок. Авторы декларируют отсутствие конфликта интересов, связанных с публикацией данной статьи.

Финансирование: Статья выполнена в рамках гранта Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых МК-788.2020.6 «Разработка технологии капитализации социального здоровья в городских условиях».

Для цитирования: Преликова Е. А., Белкина В. А., Позднякова Е. И. Особенности и проблемы социального самочувствия студенческой молодежи в условиях самоизоляции // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2021. Т. 11, № 1. С. 210–219.

Поступила в редакцию 10.12.2020

Принята к публикации 18.01.2021

Опубликована 26.02.2021

© Преликова Е. А., Белкина В. А., Позднякова Е. И., 2021

Features and Problems of Social Well-Being of Student Youth in Conditions of Self-Isolation

Elena A. Prelikova¹ ✉, Victoria A. Belkina¹, Ekaterina I. Pozdnyakova¹

¹ Southwest State University
50 Let Oktyabrya str. 94, Kursk 305040, Russian Federation

✉ e-mail: elena_prelikova@bk.ru

Abstract

Relevance. This article touches upon a topic that is particularly relevant today - the problem of social well-being in conditions of self-isolation as a measure to prevent the spread of a new coronavirus infection (COVID-19) (using the example of student youth). The situation associated with the threat of the spread of a new coronavirus infection goes beyond normal human social experience and has a direct impact on the social well-being and social health of the population as a whole. Young people suffer the most from self-isolation.

The purpose – to reveal the specifics of the influence of self-isolation on the social well-being and social health of student youth in general.

Objectives: to study the attitude of student youth towards self-isolation in connection with the spread of the new coronavirus infection; to determine the main vectors of the influence of self-isolation on the free time of student youth; to identify the main activities of student youth during the period of self-isolation; determine what types of activities young people had to abandon due to the introduction of self-isolation; find out how self-isolation has affected the communication of students with friends and family; conduct a critical analysis of the results of the sociological research.

Methodology. In the process of working on the study, both special methods of sociology (online survey) and general scientific methods (methods of scientific and systems analysis, synthesis, generalization and scientific abstraction) were used.

Results. The presented materials contain the results of the author's sociological research on the topic "Social well-being of student youth in conditions of self-isolation." In the course of this study, the collection, generalization and critical analysis of the information received was carried out regarding the specificity of the effect of self-isolation on the social well-being and social health of student youth in general.

Conclusion. The new coronavirus infection has dramatically and dramatically changed the life of the entire society. Self-isolation has become one of the measures to reduce the spread of this infection, which has various effects on the physical, mental and social health of each person.

Keywords: social well-being; social health; self-isolation; leisure; novel coronavirus infection; student youth.

Conflict of interest: In the presented publication there is no borrowed material without references to the author and (or) source of borrowing, there are no results of scientific works performed by the authors of the publication, personally and (or) in co-authorship, without relevant links. The authors declares no conflict of interest related to the publication of this article.

Funding: This article was completed as part of a Grant by the President of the Russian Federation for state support of young Russian scientists, MK-788.2020.6 "Development of a technology for capitalizing social health in urban settings".

For citation: Prelikova E. A., Belkina V. A., Pozdnyakova E. I. Features and problems of social well-being of student youth in conditions of self-isolation. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika. Sotsiologiya. Menedzhment = Proceedings of the Southwest State University. Series: Economics, Sociology and Management.* 2021; 11(1): 210–219. (In Russ.)

Received 10.12.2020

Accepted 18.01.2021

Published 26.02.2021

Введение

С 30 марта 2020 г. в России был введен режим полной самоизоляции для граждан в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) [1]. Правительство провозгласило, что, соблюдая самоизоляцию, мы сокра-

тим количество личных контактов, тем самым минимизируя шансы заразиться вирусом и стать его переносчиком. Карантинные меры, безусловно, повлияли на социальное самочувствие всех людей, в т. ч. и студенческой молодежи. Но причина не только в социальной изоля-

ции, но и в смене ежедневных привычек и распорядка дня, уменьшении двигательной активности, эмоциональной нагрузке, переживаниях, вызванных тревожными новостями [2].

Самоизоляция характеризуется вынужденным или добровольным ограничением контактов с внешним миром, резким изменением социального поведения личности, отчуждением от общества, что так или иначе отражается на социальном самочувствии [3].

Переход на самоизоляцию сопровождается трансформацией привычного образа жизни. Самыми распространенными изменениями являются снижение физической активности, нарушение режима дня, увеличенная нагрузка на зрительный анализатор, увеличение психоэмоциональных нагрузок [4]. Все вышперечисленные факторы пагубным образом влияют на социальное здоровье населения. Анализ различных интерпретаций определения категории «социальное здоровье населения» показывает, что она является сложным комплексным феноменом общественной жизни, каждый из структурных элементов которого выступает отражением экономических, социальных, политических, правовых, идеологических отношений, складывающихся в обществе, а потому понимаемый как социальное благополучие населения в целом [5; 6; 7].

Удовлетворение человеческих потребностей в любви, близости, коллективной принадлежности является важным фактором достижения социального здоровья. У лиц, лишенных этих потребностей, может развиться поведение, которое может угрожать их здоровью и благополучию, и, таким образом, они попадают под влияние аномии, девиантности и социальной патологии [8].

Итак, изучение проблемы влияния самоизоляции как вынужденной меры снижения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на

социальное здоровье населения является особо актуальной.

Материалы и методы

В июне-августе 2020 г. в г. Курске авторами статьи был проведен социологический онлайн-опрос на тему «Социальное самочувствие студенческой молодежи в условиях самоизоляции». В выборочную совокупность были отобраны 100 человек, так как проводилось разведывательное исследование. Целью исследования стало выявление особенностей влияния самоизоляции на социальное самочувствие и социальное здоровье студенческой молодежи в целом.

Результаты и их обсуждение

Во введении нашего исследования мы выяснили, оказала ли пандемия влияние на ближайшие жизненные планы студенческой молодежи. Так, более половины опрошенных респондентов (53%) ответили, что пандемия повлияла на их планы очень сильно, около 31% сказали, что она повлияла не в значительной степени, а также около 16% отметили, что пандемия никак не повлияла на их планы.

Первой задачей нашего исследования стало изучение отношения студенческой молодежи к самоизоляции в связи с распространением новой коронавирусной инфекции. Так, им был задан вопрос о том, считают ли они эффективным данное мероприятие для снижения темпов распространения новой коронавирусной инфекции. Подавляющее большинство респондентов считает самоизоляцию эффективным мероприятием (табл. 1).

Далее мы задали респондентам вопрос о том, как они воспринимают самоизоляцию. Из всего перечня возможных вариантов респондентам необходимо было отметить не более 3-х. В таблице 2 мы видим распределение полученных данных.

Таблица 1. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Считаете ли Вы самоизоляцию эффективным мероприятием для снижения темпов распространения новой коронавирусной инфекции?»

Варианты ответа	Частота	Валидный процент
Да	45	45
Скорее да, чем нет	18	18
Скорее нет, чем да	21	21
Нет	13	13
Затрудняюсь ответить	3	3
<i>Итого</i>	100	100,0

Таблица 2. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как Вы воспринимаете самоизоляцию?»

Варианты ответа	Ответы		Процент наблюдений
	N	%	
Как необходимую меру безопасности	65	19,1	43,3
Как возможность заняться давно отложенными делами	60	17,6	40,0
Как время заняться собой (тело, мысли, эмоции)	31	9,1	20,7
Как напряженное время учебы / работы	27	7,9	18,0
Как возможность для саморазвития	26	7,6	17,3
Как мучительное времяпрепровождение	25	7,3	16,7
Как принудительную ограничивающую свободу меру	25	7,3	16,7
Как время для восстановления сил и энергии	22	6,5	14,7
Как тяжелый период, приводящий к деградации	20	5,9	13,3
Как вынужденное прерывание общения	17	5,0	11,3
Как возможность отдохнуть и развлечься	12	3,5	8,0
Другое	11	3,2	7,3
<i>Итого</i>	341	100,0	227,3

Из таблицы 2 следует, что респонденты в своем большинстве воспринимают самоизоляцию как «необходимую меру безопасности» (43,3%), «возможность заняться давно отложенными делами» (40%), «время заняться собой (тело, мысли, эмоции)» (20,7%), «напряженное время учебы / работы» (18%), «возможность для саморазвития» (17,3%). Также отмечая вариант ответа «другое», респонденты говорили о том, что самоизоляция для них является «самоликвидацией», «глупостью правительства», «геноцидом населения».

Следующей задачей проведенного социологического исследования стало определение основных векторов влияния самоизоляции на свободное время студенческой молодежи. Так, им был задан

вопрос: «В режиме самоизоляции появилось ли у Вас больше свободного времени?». Более половины опрошенных студентов (52%) сказали о том, что у них появилось больше времени, 30% опрошенных не почувствовали разницы (выбрали вариант ответа «времени столько же, сколько и раньше»), а также около 18% опрошенных отметили, что времени у них стало меньше.

Далее, перед нами стояла задача выявить основные виды деятельности студенческой молодежи в период самоизоляции. Для этого нам необходимо было узнать у студентов, чем они занимались чаще всего. Абсолютное большинство респондентов (94%) сказали о том, что у них есть любимые увлечения и занятия помимо основного вида деятельности –

учебы. Затем мы выяснили, что самыми популярными занятиями молодежи стали такие виды деятельности, как:

- просмотр кинофильмов и сериалов (67%);
- чтение книг (56%);
- занятия спортом (49%);
- компьютерные игры (38%);
- музыка, пение, танцы (35%).

Новые реалии социальной жизни, связанные с пандемией COVID-19, диктуют необходимость адаптироваться к ним и жить «по-новому». Многие студенты видят в сложившейся ситуации не только проблемы, хотя они очевидны и несомненны, но и возможности для роста и развития себя как личности [9]. Мы выяснили, какими новыми видами деятельности студенты начали заниматься. Так, около 33% опрошенных сказали о том, что они начали читать книги, 19% начали заниматься спортом, 12% начали рисовать, около 12% занялись садоводством и огородничеством, около 9% приступили к изучению иностранных языков, около 7% начали писать научные статьи, около 5% занялись ремонтом, катанием на велосипеде, игрой на гитаре, а также кулинарией, около 2% опрошенных студентов сказали о том, что они приступили к обучению на онлайн-курсах, решению новых видов сканвордов, освоению новых компьютерных программ, к прохождению

новых компьютерных игр, проектированию очков виртуальной реальности, рукоделию, написанию диплома.

В то же время в ходе онлайн-опроса мы узнали, что около 35% опрошенных студентов пришлось отказаться от некоторых привычных занятий и увлечений во время самоизоляции. В частности, от занятий спортом пришлось отказаться 40% опрошенных данной группы, от посещений фитнес-центров – 25%, от походов в кинотеатры – 15%, от длительных прогулок – 12%, от сеансов массажа – 10%, от посещений театров – 9%, от обучения на курсах английского языка – 9%, от занятий музыкой – 7%, от посещений музыкальных фестивалей – 6%, от танцев – 6%, от встреч с друзьями – 5%, от путешествий – 5%.

Как мы знаем, на время самоизоляции приостановили работу торговоразвлекательные центры, различные магазины (кроме магазинов, реализующих продукты жизнеобеспечения), фитнес-центры, кинотеатры и т. д. В связи с тем, что студентам пришлось отказаться от некоторых привычных для них видов деятельности, нам необходимо было выяснить, работы каких организаций им больше всего не хватало и повлияло ли это на их социальное самочувствие. С этой целью мы задали студентам соответствующий вопрос (табл. 3).

Таблица 3. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Функционирования каких организаций Вам больше всего не хватало в период самоизоляции?»

Работы каких организаций в период самоизоляции Вам не хватало больше всего?				
Рестораны, кафе				
Показатель	Нехватка не ощущалась	Скорее, нехватка не ощущалась	Скорее, мне этого не хватало	Мне этого очень не хватало
М(%)	42	23	19	16
Ж (%)	41	14	24	21
Кинотеатры				
М(%)	39	7	31	23
Ж (%)	34	14	26	26
Клубы, бары				
М(%)	88	4	4	4
Ж (%)	60	59	17	19

Работы каких организаций в период самоизоляции Вам не хватало больше всего?				
Салоны красоты				
М(%)	69	15	15	0
Ж (%)	36	19	33	12
Торговые центры				
М(%)	15	35	23	27
Ж (%)	22	19	26	33
Учебные заведения				
М(%)	39	19	7	35
Ж (%)	24	31	26	19
Фитнес-центры, спортклубы				
М(%)	54	15	8	23
Ж (%)	53	12	19	16
Секции, кружки				
М(%)	77	4	12	7
Ж (%)	62	19	5	14
Учреждения по оказанию государственных услуг				
М(%)	46	31	8	15
Ж (%)	48	26	21	5
Магазины товаров для творчества и хобби				
М(%)	65	27	4	4
Ж (%)	52	31	10	7
Автосервисы, шиномонтаж				
М(%)	69	27	4	0
Ж (%)	76	12	7	5
Кальянные				
М(%)	32	11	38	19
Ж (%)	76	7	12	5

Исходя из полученных данных мы можем заключить, что более всего во время самоизоляции студентам не хватало работы таких организаций, как кино-театры и торговые центры. Отметим также, что девушкам не хватало работы салонов красоты, а юношам – работы кальянных.

Также респондентам был задан вопрос о том, каких привычных видов деятельности в период самоизоляции им не хватало более всего. В таблице 4 мы видим распределение полученных данных.

Так, мы видим, что студенческой молодежи не хватало живого общения, возможностей видаться с друзьями и близкими людьми. Необходимо отметить, что дефицит общения негативно влияет на социальное самочувствие и социальное здоровье любого человека [10].

Пандемия Covid-19 жестко ограничивает социальные контакты. Удовлетворение базовой потребности человека – потребности в общении – из-за введения самоизоляции стало затруднено. Но ввиду развития современных информационных технологий, благодаря Интернету и различным средствам коммуникации в сложившихся условиях появилась возможность заменить живое общение на виртуальное, применяя дистанционные формы общения – социальные сети, мессенджеры, тем самым восполнить дефицит живого общения с родными и близкими людьми [11]. В связи с этим респондентам был задан вопрос о том, удовлетворяет ли их общение с друзьями и близкими людьми в Интернете. Было выявлено, что подавляющее большинство опрошенных сту-

дентов (64%) не удовлетворяет виртуальное общение.

Также во время самоизоляции стали распространены различные онлайн-сервисы, главным образом для учебы и

работы. В связи с этим мы спросили у наших респондентов, какими услугами они начали пользоваться во время самоизоляции (табл. 5).

Таблица 4. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Каких привычных видов деятельности в период самоизоляции Вам не хватало более всего?»

Показатель	Мне этого хватало вполне	Скорее, мне этого хватало	Скорее, мне этого не хватало	Мне этого очень не хватало
Прогулки по городу				
М(%)	23	23	23	31
Ж (%)	17	17	33	33
Прогулки на природе, в лесу				
М(%)	23	23	27	27
Ж (%)	36	9	31	24
Возможность видеться с друзьями и близкими				
М(%)	27	11	8	54
Ж (%)	17	14	31	38
Живое общение				
М(%)	31	8	23	38
Ж (%)	21	17	31	31
Работа в коллективе, занятия в университете				
М(%)	27	23	23	27
Ж (%)	33	12	31	24

Таблица 5. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какими услугами Вы начали пользоваться в период самоизоляции?»

Показатель	Пользовался(ась) до самоизоляции	Начал(а) пользоваться во время самоизоляции	Никогда не пользовался(ась)
Онлайн-экскурсии по музеям и историческим местам	10	15	75
Обучение на бесплатных онлайн-ресурсах	2	34	39
Сервисы для видеоконференций по учебе	16	57	27
Сервисы для видеоконференций по работе	13	28	59
Подписка на онлайн-кинотеатры, видеосервисы	25	12	63
Заказ еды из ресторана, кафе	60	7	33
Заказ такси через приложение	75	4	21
Услуги курьерской доставки для передачи посылок	31	15	54
Покупка продуктов питания через Интернет	46	7	47
Спортивные онлайн-тренировки	17	12	71
Обучение на платных онлайн-ресурсах	19	7	74

Так, мы видим, что самым популярными сервисами среди студенческой молодежи стали сервисы для видеоконференций по учебе (57%). Этот факт не вызывает удивления, так как с переходом на дистанционное обучение многие респонденты отметили возросшую нагрузку в учебной деятельности [12].

В заключение нашего исследования мы задали студентам вопрос о том, удовлетворены ли они своей жизнью в период самоизоляции. Так, около 41% опрошенных сказали, что они не удовлетворены своей жизнью на самоизоляции, около 35% сказали, что жизнь на самоизоляции их отчасти устраивает, а отчасти нет, а также около 24% опрошенных сказали, что их вполне устраивает жизнь на самоизоляции.

Выводы

Подводя итоги проведенного онлайн-опроса, приведем следующие заключения:

1) подавляющее большинство опрошенных студентов считают самоизоляцию эффективным мероприятием; респонденты в своем большинстве воспринимают самоизоляцию как «необходимую меру безопасности», «возможность заняться давно отложенными делами» и «время заняться собой (тело, мысли, эмоции)»;

2) более половины опрошенных студентов сказали о том, что во время самоизоляции у них появилось больше свободного времени;

3) самыми популярными занятиями молодежи стали такие виды деятельности, как просмотр кинофильмов и сериалов, чтение книг, занятия спортом, ком-

пьютерные игры, а также музыка, пение, танцы;

4) студентам пришлось отказаться от таких видов деятельности, как занятия спортом, посещения фитнес-центров, походы в кинотеатры, длительные прогулки, сеансы массажа;

5) более всего во время самоизоляции студентам не хватало работы таких организаций, как кинотеатры и торговые центры; среди девушек дефицит ощущался в работе салонов красоты, а среди юношей – в работе кальянных;

6) подавляющее большинство опрошенных студентов в условиях самоизоляции не удовлетворяет виртуальное общение;

7) самым популярными сервисами среди студенческой молодежи в период самоизоляции стали сервисы для видеоконференций по учебе;

8) большая часть опрошенных студентов не удовлетворена своей жизнью на самоизоляции.

Таким образом, отметим, что вирус COVID-19 оказал серьезное влияние на все сферы общественной жизни. Ситуация вынужденной самоизоляции, которая была предложена государством для недопущения распространения опасной инфекции и снижения количества летальных исходов, для общества оказалась новым опытом, и психологическая неготовность к ней повлияла на социальное самочувствие среди представителей молодого поколения. Тем самым подтверждается значимость изучения особенностей и проблем социального самочувствия студенческой молодежи в условиях самоизоляции.

Список литературы

1. О дополнительных мерах по недопущению распространения COVID-2019: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 марта 2020 г. № 9. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73724082/> (дата обращения: 14.10.2020).

2. Николаева Е. Д. Как социальная самоизоляция в условиях пандемии повлияет на состояние общества // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2020. № 4(44). С. 172-175.

3. Касьянов В. В., Гафиатулина Н. Х., Самыгин С. И. Особенности и проблемы социального поведения в условиях режима самоизоляции российского населения // Гуманитарий Юга России. 2020. № 9(2). С. 51-63.
4. Васильева Е. Б. Физическая активность в период самоизоляции // Проблемы педагогики. 2020. № 5(50). С. 95-97.
5. Потомский В. В. Социальное здоровье населения как фактор индустриального развития // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 69. С. 247-250.
6. Преликова Е. А., Белкина В. А. Влияние технической среды региона на социальное здоровье населения // Вопросы устойчивого развития общества. 2020. № 8. С. 171-177.
7. Преликова Е. А. Социальное здоровье в контексте управления // Образование и проблемы развития общества. 2018. № 2 (6). С. 72-79.
8. Терещенко А. Г., Васильев Н. Г. Особенности социальной обусловленности девиантного и деликвентного поведения // Пролог: журнал о праве. 2016. № 1. С. 39-46.
9. Котлярова В. В., Киреева Л. Е. Виды страхов и саморегуляция поведения студенческой молодежи в ситуации вынужденной самоизоляции // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 7. С. 70-76.
10. Жданова Т. Н. Влияние социальных факторов на психическое здоровье (на примере лиц с психическими расстройствами) // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2013. № 2. С. 144-151.
11. Гафиатулина Н. Х., Касьянов В. В., Самыгин С. И. Социальный иммунитет российского общества в условиях угрозы коронавируса: риски социокультурной травматизации // Гуманитарий Юга России. 2020. № 9 (2). С. 147-158.
12. Иванова А. Д., Муругова О. В. Онлайн-образование глазами студентов и преподавателей (по итогам педагогического образования 2019 года) // Открытое образование. 2020. № 24(2). С. 4-16.

References

1. O dopolnitel'nykh merakh po nedopushcheniyu rasprostraneniya COVID-2019. Postanovlenie Glavnogo gosudarstvennogo sanitarnogo vracha RF ot 30 marta 2020 g. № 9 [On additional measures to prevent the spread of COVID-2019. Resolution of the Chief State Sanitary Doctor of the Russian Federation of March 30, 2020 No. 9]. Available at <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73724082/>. (accessed 14.10.2020)
2. Nikolaeva E. D. Kak social'naya samoizolyaciya v usloviyah pandemii povliyaet na sostoyanie obshchestva [How social self-isolation in a pandemic will affect the state of society]. *Skif. Voprosy studentcheskoj nauki = Skif. Student Science Questions*, 2020, no. 4 (44), pp. 172-175.
3. Kasyanov V. V., Gafiatulina N. Kh., Samygin S. I. Osobennosti i problemy social'nogo povedeniya v usloviyah rezhima samoizolyacii rossijskogo naseleniya [Features and problems of social behavior in the conditions of self-isolation of the Russian population]. *Gumanitarij Yuga Rossii = Humanitarian of the South of Russia*, 2020, no. 9 (2), pp. 51-63.
4. Vasilieva E. B. Fizicheskaya aktivnost' v period samoizolyacii [Physical activity during self-isolation]. *Problemy pedagogiki = Problems of Pedagogy*, 2020, no. 5 (50), pp. 95-97.
5. Potomsky V. V. Social'noe zdorov'e naseleniya kak faktor industrial'nogo razvitiya [Social health of the population as a factor of industrial development]. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gercena = Izvestiya RGPU im. A. I. Herzen*, 2008, no. 69, pp. 247-250.
6. Prelikova E. A., Belkina V. A. Vliyanie tekhnicheskoy sredy regiona na social'noe zdorov'e naseleniya [Influence of the technical environment of the region on the social health of the population]. *Voprosy ustojchivogo razvitiya obshchestva = Issues of Sustainable Development of Society*, 2020, no. 8, pp. 171-177.
7. Prelikova E. A. Social'noe zdorov'e v kontekste upravleniya [Social health in the context of management]. *Obrazovanie i problemy razvitiya obshchestva = Education and Problems of Society Development*, 2018, no. 2 (6), pp. 72-79.

8. Tereshchenko A. G., Vasiliev N. G. Osobennosti social'noj obuslovlennosti deviantnogo i delikventnogo povedeniya [Features of social conditioning of deviant and delinquent behavior]. *Prolog: zhurnal o prave = Prologue: Journal of Law*, 2016, no. 1, pp. 39-46.

9. Kotlyarova V. V., Kireeva L. E. Vidy strahov i samoregulyaciya povedeniya studencheskoj molodezhi v situacii vynuuzhdennoj samoizolyacii [Types of fears and self-regulation of student youth behavior in a situation of forced self-isolation]. *Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika = Society: Sociology, Psychology, Pedagogy*, 2020, no. 7, pp. 70-76.

10. Zhdanova T. N. Vliyanie social'nyh faktorov na psicheskoe zdorov'e (na primere lic s psicheskimi rasstrojstvami) [The influence of social factors on mental health (on the example of persons with mental disorders)]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Sociologiya = Bulletin of St. Petersburg University. Sociology*, 2013, no. 2, pp. 144-151.

11. Gafiatulina N. Kh., Kasyanov V. V., Samygin S. I. Social'nyj immunitet rossijskogo obshchestva v usloviyah ugrozy koronavirusa: riski sociokul'turnoj travmatizacii [Social immunity of Russian society under the threat of coronavirus: risks of sociocultural traumatization]. *Gumanitarnij Yuga Rossii = Humanitarian of the South of Russia*, 2020, no. 9 (2), pp. 147-158.

12. Ivanova A. D., Murugova O. V. Onlajn-obrazovanie glazami studentov i prepodavatelej (po itogam pedagogicheskogo obrazovaniya 2019 goda) [Online education through the eyes of students and teachers (based on the results of pedagogical education in 2019)]. *Otkrytoe obrazovanie = Open Education*, 2020, no. 24 (2), pp. 4-16.

Информация об авторах / Information about the Authors

Преликова Елена Анатольевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры охраны труда и окружающей среды, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация
e-mail: elena_prelikova@bk.ru
ORCID: 0000-0003-1398-4312

Elena A. Prelikova, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Labor Protection and the Environment, Southwest State University, Kursk, Russian Federation
e-mail: elena_prelikova@bk.ru
ORCID: 0000-0003-1398-4312

Белкина Виктория Александровна, аспирант кафедры философии и социологии, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация
e-mail: viktorija2206.1995@mail.ru
ORCID: 0000-0002-3306-6706

Victoria A. Belkina, Post-Graduate Student of the Department of Philosophy and Sociology, Southwest State University, Kursk, Russian Federation
e-mail: viktorija2206.1995@mail.ru
ORCID: 0000-0002-3306-6706

Позднякова Екатерина Игоревна, социолог Научно-образовательного межвузовского центра социальной теории и инновационных технологий кафедры философии и социологии, Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация
e-mail: konovalovakate563812@yandex.ru

Ekaterina I. Pozdnyakova, Sociologist of the Scientific and Educational Interuniversity Center for Social Theory and Innovative Technologies, Department of Philosophy and Sociology, Southwest State University, Kursk, Russian Federation
e-mail: konovalovakate563812@yandex.ru